**2º SEMESTRE DE 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Linha de Pesquisa** | Desenvolvimento Profissional do Formador e Práticas Educativas |
| **Disciplina** | **AÇÃO PEDAGÓGICA DO FORMADOR: SABERES E PRÁTICAS** |
| **Tipo** | Obrigatória |
| **Horário** | 3ª feira – 16 às 19h |
| **Professor (a)** | Dra. Laurinda Ramalho de Almeida |
| **Créditos** | 03 (três) |
| **Nível** | Mestrado Profissional |

**EMENTA:**

Entende-se ação pedagógica do formador a ação realizada junto a agentes educativos, tendo por finalidade promover e facilitar a aprendizagem dos alunos na escola e em outros ambientes educativos. Neste curso, serão discutidos os saberes mobilizados na ação pedagógica, abrangendo de forma articulada: a relação entre o saber e o trabalho; a pluralidade de saberes; a temporalidade do saber; a experiência enquanto fundamento do saber; os saberes humanos a respeito de seres humanos. Com o compromisso de promover o desenvolvimento profissional dos professores e dos gestores, serão priorizadas práticas fundamentadas na integração afetivo-cognitiva, com o propósito de ressignificar relações de poder na ambiência da escola. Imbricados no papel formativo que compete ao formador, estão os papéis de articulador e transformador: como articulador, para instaurar na escola e no sistema, o significado do trabalho coletivo; como transformador, tendo participação no coletivo da escola, estimulando a reflexão, a dúvida, a criatividade e a inovação.

# BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ALMEIDA, Laurinda R. Afetividade e aprendizagem: Contribuições de Henri Wallon. In: Novais, Robson Macedo (org.). **Aspectos afetivos e emocionais da prática educativa: pressupostos e perspectivas para o processo de ensino-aprendizagem**. Curitiba: CRV, p. 47-62, 2021. |
| 2 | ALMEIDA, Laurinda R. O coordenador pedagógico e a questão do cuidar. In: Almeida, Laurinda R., Placco, V.M.N.S. **O Coordenador Pedagógico e questões da contemporaneidade.** São Paulo, Ed. Loyola, 2012. |
| 3 | ALMEIDA, Laurinda. R. Diário de itinerância, recurso para formação e avaliação de estudantes universitários. **Estudos de Avaliação Educacional**, v. 23, nº51, p. 250-269, jan./abr. 2012. |
| 4 | ALMEIDA, Laurinda. R; SILVA, Jeanny M.S. (orgs.). **Incidentes críticos e profissionais da educação: uma estratégia para formadores.** Campinas, SP: Pontes Editores, 2020. |
| 5 | ALMEIDA, Laurinda. R; SILVA, Jeanny M.S. (orgs.) . **Relações de poder na escola: emoção e razão. Diários de itinerância II.** Campinas, SP: Pontes Editores, 2020. |
|  6 |  ALMEIDA, Laurinda R. O coordenador pedagógico e as relações interpessoais no ambiente escolar: entre acertos e desacertos.In: Placco, V. N. S.Almeida,L. R.(orgs**): O coordenador pedagógico e a legitimidade de sua atuação**. São Paulo: Ed. Loyola, 2017.   |
| 7 | ANDRÉ, Marli E. D. A.; VIEIRA, Marili M. da S. O coordenador pedagógico e a questão dos saberes. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N de S. **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade**. São Paulo. 4ª ed. Loyola, 2010. p.11-24. |
| 8 | CANÁRIO, Rui. A escola: o lugar onde os professores aprendem*.* **Psicologia da Educação** – Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados, São Paulo, PUC-SP, n. 6, p. 9-27, 1998 |
|  9 | CORREA, Ana Claudia Esteves. **Do vivido ontem ao realizado hoje*:* marcas que reverberam na ação docente.** Dissertação (Mestrado Profissional em Educação: Formação de Professores) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2020. |
| 10 | FURLANETTO, Ecleide. A recuperação da história de vida da instituição: um projeto de formação. In: ALMEIDA, L.R, PLACCO, V.M.N.S. (org). **O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola**. SP: ed. Loyola, 2013. |
| 11 | GORDON, Thomas. **Leader Effectivinness Trainning**. Nova York: The Berkley Publishing Group.2001 |
| 12 | GORDON, Thomas. **Teacher Effectiviness Trainning**. Nova York: Peter H. Wyden Publisher, 1974. |
| 13 | LEITE, Sergio A. S. (org). **Afetividade.** **As marcas do professor inesquecível**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2018. |
| 14 | MAHONEY, Abigail A., ALMEIDA, Laurinda R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. **Psicologia da Educação,** nº 20, São Paulo, jun.2005 |
| 15 | MAHONEY, Abigail A., ALMEIDA, Laurinda R., **Henri Wallon: Psicologia e Educação**. 10ª ed. São Paulo: Edições Loyola: 2012. |
| 16 | PLACCO, Vera Maria N. S; ALMEIDA, Laurinda R.(orgs) **O Coordenador Pedagógico e os desafios pós- pandemia.** São Paulo, Ed. Loyola, 2021. |
| 17 | PLACCO, V.M.N.S, ALMEIDA, Laurinda R. A (orgs) escola, **O coordenador pedagógico e questões emergentes na escola.** São Paulo, Loyola, 2019.  |
| 18 | RUGGIERO, Paula Antunes: **O professor e as manifestações inesperadas de crianças de 3 à 6 anos: uma leitura walloniana**. Dissertação (Educação: Psicologia da Educação)– Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2020. |
| 19 | SILVA, Jeanny M.S., **Diferentes caminhos para formação docente: estratégias empregadas por coordenadores pedagógicos.** Tese (doutorado em Educação: Psicologia da Educação). PUC-SP: 2019. |
| 20 | TRIPP, David. **Critical Incidents in teaching: developing professional judgement**. Routledge, London and New York, 1993. |
| 21 | WALLON, Henri. **Os meios, os grupos e a psicogênese da criança.** In: WEREBE, M.J.G; NADEL, B.J. (org.) **Henri Wallon**. São Paulo: Ática, 1986. |
| 22 | WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança.** São Paulo: Martins Fontes, 2007 |
| 23 | ZARAZAGA, José Esteve. **Las emociones em el ejercicio práctico de la docencia.** Teor. Educ. 18, 2006, p. 85-107. |