



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da**  
**Educação da PUCSP**

**1º SEMESTRE DE 2024**

**Disciplina Projeto:** Pesquisa de caráter dialógico e participativo: produzindo saberes

**Docente:** Prof.(a) Dr.(a) Luciana Szymanski

**Nível:** ME / DO - **Créditos:** 03

**Horário:** 2ª feira das 12h45 às 15h45

**EMENTA**

Esta disciplina dará continuidade à discussão da questão central do grupo de pesquisa ECOFAM, a saber, a co-construção de projetos tais como desenhos político pedagógicos de instituições públicas educacionais (Centros de Educação Infantil e Centro da Criança e do Adolescente) especialmente no território da Brasilândia e grupos de acolhimento para encaminhamento de questões e conflitos provenientes da interface da psicologia e educação. Discutir-se-á as possibilidades de diálogo que já foram iniciados em 2020 com esses protagonistas e estudantes de mestrado e doutorado, cuja finalidade é a de estabelecer e fortalecer a parceria Universidade-Comunidade nos moldes da pesquisa interventiva e de cunho participativo e dialógico. O foco, neste semestre, entretanto, é na produção da escrita para publicação do que essas pesquisas têm revelado, para tanto torna-se central a discussão das possibilidades de publicação coletiva em todas as suas etapas.

**OBJETIVO GERAL**

· Aprofundar a noção de participação e diálogo em tempos virtuais a partir de aportes do pensamento de Paulo Freire e Hans-Georg Gadamer que fundamentarão a modalidade de pesquisa de cunho participativo e interventivo.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

· Construir demandas para próximas pesquisas considerando o novo paradigma de vida e pesquisa.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação da PUCSP

- Discutir questões metodológicas de pesquisas que abordam infância, adolescência e práticas psicoeducativas na abordagem fenomenológica e hermenêutica;
- Aprofundar a discussão sobre a relação entre a Universidade e a Comunidade e consolidar parcerias que propiciem, de um lado, a prestação de serviço e, de outro, a possibilidade de sistematização de dados para que determinadas ações e reivindicações no campo da psicologia e educação sejam revistas, divulgadas e publicadas;
- Produzir artigos para submissão em periódicos.

### ATIVIDADES DO CURSO

- Encontros (na sua concepção mais ampla) sistemáticos com a comunidade parceira no território e na universidade;
- Discussões teóricas e metodológicas: aulas, apresentação de pesquisas, seminários;
- Oficinas de produção de textos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

(sobre a questão da pesquisa de cunho participativo)

AHMED, S.M; PALERMO, A.S. Community Engagement in Research: Frameworks for Education and Peer Review. American Public Health Association, Published Online: September 20, 2011 DENZIN, Norman, K; LINCOLN, Yvonna. Handbook of Qualitative Reseache, Handbook of Qualitative Research, SAGE Publications, 2005

M'BEMBE, Achile. Necropolítica. Arte & Ensaios | revista do ppgav/eba/ufrj | n. 32 | dezembro 2016.

STAKE, R.E. A arte da Investigação com estudos de caso. A.M. Chaves, Trd. Lisboa: Fund. G. Gulbenkian, 2007.

SZYMANSKI, L; SZYMANSKI, H; FACHIM, F. Interpretação como Desocultamento:

Contribuições do Pensamento Hermenêutico e Fenomenológico-Existencial para Análise de Dados em Pesquisa Qualitativa. Campinas: Pro-posições, 2020.

SZYMANSKI, L; SZYMANSKI, H. A pesquisa numa perspectiva fenomenológica: uma proposta dialógica e colaborativa in MELO, SANTOS (orgs) Psicologia Fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação. São Paulo, Editora Manole, 2022



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da**  
**Educação da PUCSP**

THIOLLENT, M. Metodologia de pesquisa-ação. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.

THIRION, A.M. Tendances actuelles de la recherche-action. Examen critique. Liège: Université de Liège Belgique, 1980.

(sobre questões metodológicas e de análise)

CRITELLI, D.M. Analítica do Sentido. São Paulo: Brasiliense, 1996.

HERMANN, N. Hermenêutica e Educação, Rio de Janeiro: DP&A, 2002

GADAMER, H-G. Verdade e Método. F.P. Meurer, Trad., Petrópolis: Editora Vozes, 2002, 4ª. Ed.

GRONDIN, J. Le Tournant Hermeneutique de la Fénoménologie. Paris, PUF, 2003.