



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da
Educação da PUCSP

1º SEMESTRE DE 2024

Disciplina Projeto: Alfabetização e ciências cognitivas para crianças e adultos

Docente: Prof.(a) Dr.(a) Maria Regina Maluf

Nível: ME / DO - **Créditos:** 03

Horário: 4ª feira das 16h às 19h

EMENTA

A alfabetização é o ponto de partida de todo o processo de aprendizagem escolar. As crianças precisam aprender a ler e escrever com fluência e compreensão, dominando o sistema alfabético de escrita. É objetivo desta disciplina buscar respostas para a questão: por que tantas crianças brasileiras estão indo à escola e não estão aprendendo a ler? Trabalharemos com essa questão na pesquisa, na teoria e na prática, adotando a tese sustentada por pesquisas do século XXI: toda criança é capaz de aprender a ler, tendo como base teórica as ciências cognitivas da leitura.

BIBLIOGRAFIA

- Agustini, S.F.A., Burmester, W., Maluf, M.R. (2022). Contribuições das ciências cognitivas para a alfabetização: uma revisão narrativa. Relatos de pesquisa em Psicologia da Educação Vol. 7. São Paulo: Pontes Editora. Pp.75-103.
- Dehaene, S. (2011). *Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe. (Aprender a ler. Das ciências cognitivas à sala de aula)*. Paris: Odile Jacob.
- Dehaene, S. (2012). *Os neurônios da leitura. Como a ciência explica a nossa capacidade de ler*. Porto Alegre: Penso.
- Ehri, C. L. (2022). What teachers need to know and do to teach letter-sounds, phonemic awareness, word reading, and phonics. *The Reading Teacher. International Literacy Association ILA*. vol.76, n. 1, pp 53-61.
- Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A., & Willows, D. M. (2001). *Systematic Phonics Instruction Helps Students Learn To Read: Evidence from the National Reading Panel's Meta-Analysis (Instrução fônica sistemática ajuda*



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação da PUCSP

os estudantes a aprender a ler: Evidência do National Reading Panel's Meta-Analysis). Review of Educational Research, 71(3), 393-447.

<https://www.scielo.br/j/pusf/a/kFq8FjzBdPFfJ4wGLMZNzwn/>

-Lara, M., Maluf, M. R. (2021). Componentes essenciais na aquisição da linguagem escrita. *Letrônica*, 14, 2, pp. 173.

-Maluf, M. R. & Cardoso-Martins, C. (2013). *Alfabetização no século XXI: Como se aprende a ler e a escrever*. Porto Alegre: PENSO. eBook: 2022.

-Maluf, M. R. & Santos, M. J. (2017). *Ensinar a Ler: Das primeiras letras à leitura fluente*. Curitiba: CRV.

-Morais, J. (2013). *Criar Leitores. Para professores e educadores*. Tamboré: Manole.

-Sargiani, R. (Org.) (2022). *Alfabetização baseada em evidências: da ciência à sala de aula*. Porto Alegre: Editora PENSO.

-Silva, C. C. R. Lima, T. O., Burmester, W. E. (2023). Fluência como componente da boa leitura: um estudo com universitários. *Boletim – Academia Paulista de Psicologia*. Vol.42, série 103, pp. 165 -176, ISSN 2176-3038.

-Silva, F.R.A., Colli, D., Machado, M.S.M., Maluf, M.R. (2021). Leitura de palavras e compreensão de frases: Estudo com alunos do 3o ano do ensino fundamental de três escolas da cidade de São Paulo. Vol.36,s 91, pp. 437-449. ISSN 1415-711X

-Snowling, M. J. & Hulme, C. (2013). *A Ciência da Leitura*. Porto Alegre: Editora PEN