



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da
Educação da PUCSP

1º SEMESTRE DE 2024

Disciplina Eletiva: Vigotski e a Psicologia Sócio Histórica: Contribuições para a pesquisa e a educação

Docente: Prof.(a) Dr.(a) Wanda Maria Junqueira de Aguiar

Nível: ME / DO - **Créditos:** 03

Horário: 4ª feira das 16h às 19h

EMENTA

O objetivo desta disciplina é aprofundar e discutir aspectos da obra de Vigotski e outros autores do campo da Psicologia Sócio-Histórica (Leontiev, González Rey, Bock e Gonçalves, Aguiar, entre outros) que têm significativa contribuição para a Pesquisa e a Educação. O curso privilegiará a discussão de conceitos e categorias pertinentes à perspectiva da Psicologia Sócio-Histórica, tais como: sentido e significado, pensamento e palavra, atividade, subjetividade e dimensão subjetiva da realidade. Com o intuito de subsidiar a discussão proposta e torná-la coerente com a fundamentação dos autores, serão também debatidas algumas categorias pertinentes ao Método Materialista Histórico Dialético (MHD), como historicidade, mediação, contradição, dentre outras.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

Leituras e discussões de textos, aulas expositivas, trabalhos em grupo, apresentação e debate de trabalhos realizados nos grupos.

AVALIAÇÃO:

Presença, participação em aula e entrega das sínteses realizadas após a discussão de cada eixo temático com base na leitura e nas discussões dos textos indicados



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da
Educação da PUCSP

BIBLIOGRAFIA

AGUIAR W.M.J, PENTEADO M E. L AND ALFREDO.A. Totality, Historicity, Mediation and Contradiction: Essential Categories for the Analytic Movement in Research in Education IN: ADOLFO T.N. , LIBERALI F., MANOLIS D. Revisiting Vygotsky for Social Change- Bringing Together The Theory and Practice, ED. Peter Lang, 2020

AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. Cadernos de Pesquisa, v.45 n.155 p.56-75 jan./mar. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n155/1980-5314-cp-45-155-00056.pdf>.

AGUIAR, W. M. J. de; BOCK, A. M. B. (Orgs.). A dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2016. Cap. 1 e 2.

AGUIAR, W. M. J.; MACHADO, V. C. Psicologia Sócio-histórica como fundamento para a compreensão das significações da atividade docente. Estudos de Psicologia, Campinas, 33(2), 261-270, abril - junho 2016.

CHAIKLIN, S. The zone of proximal development in Vygotsky's analysis of learning and instruction. In: KOZULIN, A.; GINDIS, B.; AGEYEV, V. S.; MILLER, S. M. (orgs.). Vygotsky's educational theory in cultural context. Cambridge University Press, 2003.

IAROCHEVSKI, M. F.; GURGUENIDZE, G. S. Epílogo. In.: VIGOTSKI, L. S. Teoria e método em psicologia. São Paulo: Martins Fontes, 1996. p. 471-524.

KARABANOVA, O. A. Social Situation of child's development – the key concept in modern developmental psychology. Psychology in Russia: State of Art, 2010.

LURIA, A. R. Vygotsky. In: LURIA, A. R. A construção da mente. 2.ed. São Paulo: Ícone, 2015. cap 3, p. 43 – 61.

MAGALHÃES, M. C. C. O método para Vygotsky: A zona proximal de desenvolvimento como zona de colaboração e criatividade criativas. In: SCHETTINI, R.H.; DAMIANOVIC, M.C.; HAWI, M.M.; SZUNDY, P.T.C. (Orgs.) Vygotsky: Uma revisita no início do século XXI. 1a ed. São Paulo: Andross, 2009. p.53-78.

MAGALHÃES, L.O.R., AGUIAR W.M. Pesquisa Trans-Formação: uma perspectiva para a emancipação humana. IN: GOMES L. S. R. BOCK A.M. B. (orgs) Relatos de Pesquisa em psicologia da educação. Vol. 5 Campinas S.P. Ponte Editores, 2021

PINO, A. O social e o cultural na obra de Vigotski. Educação & Sociedade, ano XXI, nº 71, Julho/00, p. 45-78. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v21n71/a03v2171.pdf>

REY, F. G. Vygotsky's Concept of Perekhivanie in The Psychology of Art and at the Final Moment of His Work: Advancing His Legacy. Mind, culture, and activity. Disponível em: < <http://dx.doi.org/10.1080/10749039.2016.1186196> >, 2016.

STETSENKO, A. Vygotsky's theory of method and philosophy of practice: implications for trans/formative methodology- Educação, Porto Alegre, v.39, n. especial, s. 32-41, dezembro 2016. ISSN- 1981-2582.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da

Educação da PUCSP

VERESOV, N. Perekhivanie as a Phenomenon and a Concept: Questions on Clarification and Methodological Meditations. 12, 3, 129-148, 2016. doi: 10.17759/chp.2016120308.

VIGOTSKI, L. S. Pensamento e palavra. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. cap. 7. p. 395-486.

VIGOTSKI, L. S. Problemas de método. In: _____. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. cap. 5. p. 59-80.

VIGOTSKI, L.S. Sobre os sistemas psicológicos. [1930]. In: _____. Teoria e método em psicologia. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

VYGOTSKY, L. S. The crisis at age seven. In R. W. Rieber (Ed.), The collected works of L. S. Vygotsky (Vol. 5, pp. 289–296). New York, NY: Plenum, 1998.

VYGOTSKY, L. S. Fundamentos de defectología. In: Vygotsky. Obras escogidas. Tomo Cinco. Cuidado de La Havana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.