



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da
Educação da PUCSP

1º SEMESTRE DE 2025

Disciplina Projeto: Impactos da Pandemia na Dimensão Subjetiva um estudo em escolas públicas da cidade de São Paulo V

Docente: Prof.(a) Dr.(a) Wanda Maria Junqueira de Aguiar

Nível: ME / DO - **Créditos:** 03

Horário: 4ª feira das 16h às 19h

EMENTA

Objetivos:

1. *Discutir os fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa na perspectiva da Psicologia Sócio- Histórica, com destaque para a proposta de Pesquisa-Trans-Formação, e o procedimento de análise Núcleos de Significação;*
2. *Realizar/efetivar as ações demandadas pela pesquisa em curso “Impactos da Pandemia na Educação Básica” financiada pela CAPES;*
3. *Atender ao objetivo do projeto de realizar a intervenção na perspectiva da Pesquisa-Trans-Formação na escola II;*
4. *Dar prosseguimento às atividades de análise das informações produzidas nas escolas objeto da pesquisa;*
5. *Realizar atividades que possibilitem aos discentes se organizarem para participar de congressos, eventos, assim como escrever artigos científicos;*
6. *Explicitar e colocar em prática o compromisso social e político do grupo com a escola /ensino público.*



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da
Educação da PUCSP

BIBLIOGRAFIA

Aguiar W.M.J, Penteadó M E. L AND Alfredo R.A. Totality, Historicity, Mediation and Contradiction: Essential Categories for the Analytic Movement in Research in Education IN: ADOLFO T.N. , LIBERALI F., MANOLIS D. Revisiting Vygotsky for Social Change- Bringing Together The Theory and Practi4ce, ED. Peter Lang, 2020

MAGALHÃES, L.O.R., AGUIAR W.M. Pesquisa Trans-Formação: uma perspectiva para a emancipaçãp humana. IN: GOMES L. S. R. BOCK A.M. B.(orgs) Relatos de Pesquisa em psicología da educação. Vol. 5 Campinas S.P. Ponte Editores, 2021

AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. Cadernos de Pesquisa, v.45 n.155 p.56-75 jan./mar. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n155/1980-5314-cp-45-155-00056.pdf>

AGUIAR, W. M. J. de; BOCK, A. M. B. (Orgs.). A dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2016. Cap. 1 e 2.

AGUIAR, W. M. J.; ARANHA, E. M. G.; SOARES, J. R. Núcleos de significação: Análise dialética das significações produzidas em grupo. **Cadernos de Pesquisa**, 51, Artigo e07305. <https://doi.org/10.1590/198053147305>. Acesso em: 20 jul. 2021.

Psicologia Sócio- Histórica Contribuições à leitura das questões sociais- Org Bock A. Furtado, O; Gonçalves Graça, Rosa E., Aguiar W.

DUCASSE FABIAN C. – Educación y marxismo Latinoamericano, editorial El Colectivo, Buenos Aires

Lukács G - O que é Marxismo Ortodoxo? IN: Táctic y Ética. Escritos tempranos. Ed. Herramienta, 1977

MAGALHÃES, L.O.R., AGUIAR W.M. Pesquisa Trans-Formação: uma perspectiva para a emancipaçãp humana. IN: GOMES L. S. R. BOCK A.M. B.(orgs) Relatos de Pesquisa em psicología da educação. Vol. 5 Campinas S.P. Ponte Editores, 2021

NETTO, J. P. Introdução ao método da teoria social.p.1-13. Disponível em: <http://www.pcb.org.br/portal/docs/int-metodo-teoriasocial.pdf>.

TEXEIRA, C. S. M. ; AMARAL, M. M. ; SARMENTO, V. N. ; BARBOSA, S. M. C. ; OLIVEIRA, J. N. V. . O processo de produção Sócio-Histórica da informação nas pesquisas em educação. In: Wanda Maria Junqueira de Aguiar; Ana M Bahia Bock. (Org.). Psicologia Sócio Histórica e Educação: tecendo redes críticas e colaborativas na pesquisa. 1ed.São Paulo: Cortez, 2020, v. 1, p. 52-71.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da
Educação da PUCSP

VIGOTSKI, L. S. Problemas de método. In.: _____. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. cap. 5. p. 59-80.