



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação da PUCSP

1º SEMESTRE DE 2025

**Disciplina eletiva:** Neurociências e Psicologia da Educação II

**Docente:** Prof.(a) Dr.(a) Maria Regina Maluf

**Nível:** ME / DO - **Créditos:** 03

**Horário:** 4ª feira das 16h às 19h

### EMENTA

A alfabetização é o ponto de partida de todo o processo de aprendizagem escolar. Nos últimos anos as Ciências Cognitivas desenvolveram-se em vários países, inclusive no Brasil. Nesta disciplina faremos uso de evidências de pesquisas sobre o impacto das ciências cognitivas na educação, e mais especificamente na Psicologia da Educação, uma vez que essas investigações estão complementando conhecimentos da Psicologia e favorecendo a renovação de práticas facilitadoras da aprendizagem. Serão discutidas também as questões que dizem respeito ao mal uso de hipóteses das neurociências para “*diagnosticar*” eventos que são do âmbito educacional, bem como as áreas que mais se beneficiam das novas evidências de pesquisa, como por exemplo: o conceito de aprendizagem, o papel da memória, os procedimentos que ajudam a desenvolver a atenção e o raciocínio, e também os conhecimentos mais recentes a respeito da metacognição, com ênfase na metalinguagem.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação da PUCSP

### Bibliografia Básica

Dehaene, S. (2011). *Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe.*

(*Aprender a ler. Das ciências cognitivas à sala de aula*). Paris: Odile Jacob

Dehaene, S. (2012). *Os neurônios da leitura. Como a ciência explica a nossa capacidade de ler.* Porto Alegre: Penso.

### Bibliografia Básica

Ehri, C. L. (2022). What teachers need to know and do to teach letter-sounds, phonemic awareness, word reading, and phonics. *The Reading Teacher. International Literacy Association ILA.* vol.76, n. 1, pp 53-61.

Lara, M., Maluf, M. R. (2021). Componentes essenciais na aquisição da linguagem escrita. *Letrônica*, 14, 2, pp. 173.

Maluf, M. R. & Cardoso-Martins, C. (2013). *Alfabetização no século XXI: Como se aprende a ler e a escrever.* Porto Alegre: PENSO. eBook: 2022.

Maluf, M. R. & Santos, M. J. (2017). *Ensinar a Ler: Das primeiras letras à leitura fluente.* Curitiba: CRV.

Morais, J. (2013). *Criar Leitores. Para professores e educadores.* Tamboré: Manole.

Sargiani, R. (Org.) (2022). *Alfabetização baseada em evidências: da ciência à sala de aula.* Porto Alegre: Editora PENSO.

Silva, C. C. R. Lima, T. O., Burmester, W. E. (2023). Fluência como componente da boa leitura: um estudo com universitários. *Boletim – Academia Paulista de Psicologia.* Vol.42, série 103, pp. 165 -176, ISSN 2176-3038.

Silva, F.R.A., Colli, D., Machado, M.S.M., Maluf, M.R. (2021). Leitura de palavras e compreensão de frases: Estudo com alunos do 3o ano do ensino fundamental de três escolas da cidade de São Paulo. Vol.36, 91, pp. 437-449. ISSN 1415-711X

Snowling, M. J. & Hulme, C. (2013). *A Ciência da Leitura.* Porto Alegre: Ed. Penso