



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1º SEMESTRE/2025

Disciplina Projeto: Profissionais da Educação em formação: desafios e perspectivas de pesquisa e formação III

Docente: Prof^a Dr^a Vera Maria Nigro de Souza Placco

Nível: ME/DO / **Créditos:** 03

Horário: 5ª feira das 9h às 12h

EMENTA

Nosso objetivo, neste semestre, é, em continuidade à socialização dos dados da pesquisa “**Desafios da Escola na atualidade: Qual Escola para o século XXI?** (Fases I e II), realizada na rede estadual de ensino do estado de São Paulo (financiamento Edital Universal CNPq), abrir novas perspectivas de pesquisa e formação, nos diferentes eixos da pesquisa original (Eixos de Finalidades Educativas Escolares, Formação Inicial e Continuada, Condições de Trabalho Docente, Vulnerabilidades e Tecnologias). Na pesquisa original, muitos dados produzidos foram objeto de uma análise qualitativa e, a partir disso, estabelecemos novos objetivos de exploração dos mesmos, o que gerou novos desafios e perspectivas não só quanto a novas possibilidades de análise, mas também a necessidade de estudos e reflexões que aprofundassem as a novas análise. *Nesta fase da pesquisa, tem-se o objetivo de dar continuidade às atividades desenvolvidas no ano de 2024:* a) continuar e aprofundar a análise das transcrições dos grupos de discussão da Fase II, em relação a cada um dos eixos, com a ajuda do tratamento de dados proporcionado pelo software NVivo; b) continuar a *socializar os resultados da pesquisa original, por meio de: escrita e publicação de artigos para publicação em revistas científicas, nacionais e internacionais; para divulgação em eventos científicos nacionais e internacionais da área de Educação e de áreas afins; para divulgação do livro e dos livretos, produzidos no ano de 2023;* c) continuar os

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

movimentos de estudo e pesquisa, *com especial atenção para novos desdobramentos e desafios, em função mesmo das transformações ocorridas no contexto educacional, criando uma nova realidade para o exercício da profissão docente.*

Referências Principais

ARANHA, Elvira M. G. ; CALLAS, Danielle G. ; PLACCO, V. M. N. S.. O Papel do Diretor como Articulador da Equipe Gestora Escolar e a Formação de Educadores para as Necessidades da Escola na Atualidade. **Revista @ambienteeducação**, v. 13, p. 275-295, 2020. Disponível em:

<https://publicacoes.unicid.edu.br/ambienteeducacao/article/view/968/785>. Acesso em: 17 jul. 2024, 14h36.

ARGOLO, Gabriela; MIRANDA, Luciane Helena Mendes; ALFONSI, Selma Oliveira. Finalidades Educativas Escolares e Desenvolvimento Emocional: implicação na Formação Continuada e Condições de Trabalho Docente. **Educativa**, Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás. V. 24 (2021) Versão on-line. Disponível em:

<https://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/8832/5224>. Acesso em: 17 jul. 2024, 14h36.

hooks, bel. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. Ed. wmf Martins Fontes, 2003.

IMBERNÓN, F. **Qualidade do ensino e formação do professorado: uma mudança necessária**. São Paulo: Cortez, 2016.

LIBÂNEO, J. C. O Dualismo Perverso da escola Pública Brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. São Paulo.

Educação e Pesquisa. v. 38, n.1, p. 13-28, 2012. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ep/a/YkhJTPw545x8jwpGFsXT3Ct/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 17 jul. 2024, 14h37.

LIBÂNEO, J.C. e FREITAS, Rachel A. M. de M., **Políticas Educacionais Neoliberais e Escola Pública**: uma qualidade restrita de educação escolar. Goiânia, GO, Editora Espaço Acadêmico, 2018.

LIBÂNEO, J. C. . Finalités et objectifs de l'éducation scolaire et actions des organismes internationaux: le cas du Brésil. In: Lenoir, Y.; Adigüzel, O.; Lenoir, A.; Libâneo, José C.;Tupin, F.. (Org.). **Les finalités éducatives scolaires Une étude critique des approches**

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

théoriques, philosophiques et idéologiques. 1ed.Saint Lambert, Quebec, Canadá: Coursus Universitaire, 2017, v. 1, p. 321-376.

LIBÂNEO, J. C. . Políticas educacionais neoliberais e escola: uma qualidade de educação restrita e restritiva. In: LIBÂNEO, J.C.; FREITAS, R. A. M. M.. (Org.). **Políticas educacionais neoliberais e escola pública: uma qualidade restrita e restritiva de educação.** 1ed.Goiânia (GO): Espaço Acadêmico, 2018, v. 1, p. 45-88.

LIBÂNEO, José C. . Escola pública brasileira, um sonho frustrado: falharam as escolas ou as políticas educacionais?. In: José Carlos Libâneo; Marilza Vanessa Rosa Suanno. (Org.). **Didática e escola em uma sociedade complexa.** 1ed. Goiânia: CEPED, 2011, v. 1, p. 75-95.

LIBÂNEO, José C. A escola que sonhamos é aquela que assegura a todos a formação cultural e científica para a vida pessoal, profissional e cidadã. In: Costa, Maria V.. (Org.). **A escola tem futuro?.** 1ed.Rio de Janeiro: DP & A Editora, 2003, v. 1, p. 23-52.

GOMES, M.P. A nova organização do Ensino Médio: pontos e contrapontos. In. LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Orgs.). **Didática e formação de professores: embates com as políticas curriculares neoliberais.** Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: https://cepedgoias.com.br/wp-content/uploads/2022/04/PDF_Edipe_2.pdf. Acesso em: 17 jul. 2024, 14h40

MOURA, Manoel Oriosvaldo de. Formar e formar-se em espaços de significação da atividade pedagógica. In: LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Orgs.). **Didática e formação de professores: embates com as políticas curriculares neoliberais.** Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 71-85. Disponível em: https://cepedgoias.com.br/wp-content/uploads/2022/04/PDF_Edipe_2.pdf. Acesso em: 17 jul. 2024, 14h42.

NÓVOA, A. **Professores Imagens do Futuro Presente** – Lisboa, Educa, 2009. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7377213/mod_resource/content/2/Antonio%20Novoa.pdf. Acesso em: 17 jul. 2024, 14h43.

NÓVOA, A. **A crise do Coronavírus vai acelerar a história e precisamos nos reinventar.** educadores.educacao.ba.gov.br, 2020. Disponível em: <<https://bityli.com/DIbODW>>. Acesso em: 05 maio de 2022.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

NÓVOA, A.; ALVIM, Y. C. Os professores depois da pandemia. **Educação & Sociedade**. 2021, v. 42. Disponível em:<https://www.scielo.br/j/es/a/mvX3xShv5C7dsMtLKTS75PB/#>. Acesso: 17 jul. 2024, 14h46.

NÓVOA, Antonio. **Professores: Libertar o futuro**. São Paulo, Diálogos Embalados Ed. , 2023.

PEREZ-GOMEZ, A. Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. In J. Sacristán et A. Pérez-Gómez (dir.), **Comprender y transformar la enseñanza** (p.17-33). Madrid: Ediciones Morata, 2008.

PLACCO, Vera M.N.S.; SOUZA, Vera L.T. de (orgs). **Profissionais da Educação do século XXI: desafios e perspectivas atuais**. Campinas, Edit. Pontes, 2023.

PLACCO, Vera M.N.S.. Ser Humano Hoje: contribuições da formação e pesquisa. In. ENS, Romilda T.; BEHRENS, Marilda A. (orgs.). **Formação do Professor: profissionalidade, pesquisa e cultura escolar**. Curitiba, Champagnat, 2010. (p. 135-152).

PLACCO, V.M.N.S.; PEREIRA, R. Para além da relação 'pesquisador-pesquisado': contribuições de uma pesquisa-formação construída com coordenadoras pedagógicas iniciantes. **Revista Internacional de Investigação-Ação Colaborativa**, v. 1, p. 105-122, 2018. Disponível em:
https://www.estreialogos.com/files/ugd/eb8d33_5d5527275ae5478580e1ada0ce82d5c8.pdf. Acesso em: 17 jul. 2024, 14h49.

PLACCO, V. M. N. S.; SIGALLA, L. A. A.; TAHAN, S.; ORSOLON, L. A. M. ; ARGOLO, G.. Condições de trabalho docente na escola da atualidade: demandas e desafios, na percepção de educadores da rede pública estadual paulista. **Educação** (Santa Maria. online), v. 47, p. 1-20, 2022. Disponível em:
<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/47227>. Acesso em: 17 jul. 2024, 14h50.

PLACCO, V.M.N.S; CALLAS, D.G.; BARBOSA, R.C. Tecnologias Digitais: uma das finalidades educativas escolares ou meio para alcançá-las? **Educativa**, Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás. V. 24 (2021) Versão on-line. Disponível em:
<https://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/8699>. Acesso em: 17 jul. 2024, 14h51.

PLACCO, Vera M.N.S.; SOUZA, Vera L.T. de (orgs). **Profissionais da Educação do século XXI: desafios e perspectivas atuais**. Campinas, Edit. Pontes, 2023.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

ROLDÃO, M. C. Currículo, didáticas e formação de professores - a triangulação esquecida? In: OLIVEIRA, M. R. N. S. (Org). **Professor: Formação, Saberes e Problemas**. Portugal: Porto Editora, 2014.

SANTOS, A., PLACCO, V.M. N. S., Participation as value and in the research methodologies for the schools of the present time. In: SOUZA, V. L. T., ARINELL, G.S. (Editors). **Qualitative Research and Social Intervention – Transformative Methodologies for Collective Contexts**. Charlotte, NC, USA, IAP – Information Age Publishing, 2021, p.

SIGALLA, L.A.A.. **Tutoria acadêmica entre pares na pós-graduação stricto-sensu: contribuições desse espaço coletivo-colaborativo de trabalho e formação. A experiência do Formep, na PUC-SP (tese de Doutorado)**. São Paulo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Programa de Pós-Graduação em Educação, Psicologia da Educação. 2018.

SIGALLA, L.A.A.; PLACCO, V. M. N. S. Análise de prosa: uma forma de investigação em pesquisas qualitativas. **InterSaberes Revista Científica**, v. 17, p. 100-113, 2022.

Disponível em:

<https://www.revistasuninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/2276>. Acesso em: 17 jul. 2024, 14h55.

SIMONIAN, S. Former et Apprendre à Distance. **Recherche et Formation**. n. 68, 2011. Disponível em: <https://journals.openedition.org/rechercheformation/1480>. Acesso em: 17 jul. 2024, 14h55.

SOUZA, V. L. T., ARINELL, G.S. (Editors). **Qualitative Research and Social Intervention – Transformative Methodologies for Collective Contexts**. Charlotte, NC, USA, IAP – Information Age Publishing, 2021.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

TESTONI, L.A.; LOCATELLI, S.W.; LOCATELLI, C.W.; PLACCO, V.M.N.S. Finalidades educativas escolares e conhecimento pedagógico de conteúdo científico: um estudo exploratório nos anos iniciais. **Tecné, Episteme Y Didaxis: Ted (Revista De La Facultad De Ciencia Y Tecnología)**, v. -, p. 884-888, 2024. Disponível em: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/21012>. Acesso em: 17 jul. 2024, 14h57.

YOUNG, M. Para que Servem as Escolas?.. **Educação e Sociedade**. Campinas, v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/GshnGtmcY9NPBfsPR5HbfjG/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 17 jul. 2024.

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUAÇÃO EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

YOUNG, M. O Futuro da Educação em uma Sociedade do Conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Educação**. V. 16, n.48, p. 609-623, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/WRv76FZpdGXpkVYMNm5Bych/>. Acesso em: 17 jul. 2024, 14h58.