



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação da PUCSP

1º SEMESTRE DE 2025

Disciplina obrigatória: Psicologia da Educação I

Docente: Prof.(a) Dr.(a) Antônio Carlos Caruso Ronca

Nível: ME / DO - **Créditos:** 03

Horário: 3ª feira das 12h45 às 15h45

EMENTA

O curso pretende analisar a contribuição da Psicologia da Educação para a formação do pesquisador na área da educação. Além disso, os temas a serem discutidos são fundamentais para o desenvolvimento da prática educativa, na escola e na sala de aula.

OBJETIVOS:

1. Identificar as relações entre Educação e Psicologia.
2. Identificar as contribuições da Psicologia da Educação para a compreensão do ensino e da aprendizagem no ambiente educacional da educação básica e da educação superior.
3. Compreender a Psicologia da Educação nos movimentos históricos, culturais e sociais que constituem a sociedade brasileira atual.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação da PUCSP

BIBLIOGRAFIA

ANTUNES, Mitsuko A. M. – Psicologia e educação no Brasil: uma análise histórica, in Azzi e Gianfaldoni (org) **Psicologia e Educação**. Série ABEP Formação. São Paulo: Casa do Psicólogo Ed. 2011. P. 9-32.

AUSUBEL, D.P. **Educational Psychology: a cognitive view**. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1968.

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. **Psicologia Educacional**. Rio de Janeiro: Interamericana (1978, 1980).

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D., HANESIAN, H. **Psicologia Educativa: um ponto de vista cognoscitivo**. México: Trillas (1976, 1978, 1983, 1989, 1991, 1992, 1998).

AUSUBEL, D.P.; ROBINSON, F. G.; **School Learning: An Introduction to Educational Psychology**, New York, Holt, Rinehart, and Winston, 1969.

BRUNER, J. **The process of education**. Cambridge: Harvard University Press, 1960.

CASASSUS, Juan. **A escola e a desigualdade**, Brasília: Plano editora, 2002.

CHARLOT, Bernard. (2006). *A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de*



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação da PUCSP

uma área de saber. *Revista Brasileira de Educação*, V.11 nº 31
jan/abr. pg.7-18.

FREIRE, Paulo, (2022). *Educação como prática da liberdade*, 54^a.
Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra Editora.

GATTI, B. A. (1997). O que é Psicologia da Educação? Ou o que ela
pode vir a ser como área de conhecimento? *Psicologia da
Educação*, nº 5, São Paulo, pg.73-90.

GATTI, B. A. (2019). Conversando sobre o campo da Psicologia da
Educação. In Ronca, A.C.C. e Almeida, L. R. (org.) *50 anos de
produção em Psicologia da Educação – relatos de pesquisa*,
Campinas, São Paulo: Pontes Ed. 2019, P. 45-71

_____. *Psicologia da Educação: conceitos, sentidos e
contribuições. Psicologia da Educação*, nº 31, São Paulo, ago./2010.

_____. *Estudos quantitativos em educação. Revista Educação e
Pesquisa*, Vol. 30, nº 1, pg.11-30, São Paulo, jan/abr 2004.

_____. *Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no
Brasil contemporâneo. Cadernos de Pesquisa*, nº 113, p.65-81,
jul/2001.

HOWE, M. J. A. *Understanding School Learning*, Harper & Row,
Publishers, New York, 1972.

KULNIG, R. de C. M. *A dimensão subjetiva da desigualdade social
no processo de escolarização das elites: um estudo sobre*



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação da PUCSP

práticas escolares no ensino médio.2019. Tese (Doutorado em Educação (Psicologia da Educação))- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

LIBÂNEO, J. C. *Psicologia Educacional: uma avaliação crítica*, in LANE, S. **Psicologia Social: o homem em movimento**, São Paulo, Editora Brasiliense, 2004, p. 158-180, 1984

RONCA, A.C. C. – *O modelo de ensino de Ausubel*, in PENTEADO, Wilma Millan Alves (org.). **Psicologia e Ensino**. São Paulo: Papervivros, 1980 (págs.59 a 74).

RONCA, A. C. C. A qualidade da educação: políticas públicas e equidade, in RONCA, A. C. C. e ALVES, L. R. **O Plano Nacional de Educação e o Sistema Nacional de Educação: educar para a equidade**, Fundação Santillana, 2015

RONCA, Vera de F. Caruso. **Docência e ad-miração: da imitação à autonomia**. São Paulo: Edesplan, 2007.

SERPA, RAMOS G. e FALCON, LOPES A. *La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivistas y histórico-cultural*, **Educación e Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 3. P. 615-628, jul/set. 2015

UNICEF Brasil, Instituto Claro, Cenpec, **Enfrentamento da cultura do fracasso escolar – reprovação, abandono e distorção idade-série**, in unicef.org/brazil/relatorios/enfrentamento-da-cultura-do-fracasso-escolar, acesso em fevereiro 2021



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação da PUCSP

UNICEF Fundo das Nações Unidas para a Infância, **Curso Trajetórias de Sucesso Escolar**, in sites.google.com/crescendojuntos.org/cursotrajetoriaescolar, acesso em fevereiro de 2021

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo, Martins Fontes, 1984

VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e linguagem**, São Paulo, Martins Fontes, 1989 (2ª. Edição)

Bibliografia Complementar:

Bock, A.M.B. e Aguiar, Wanda M.J. –*A dimensão subjetiva: um recurso teórico para a psicologia da educação*. Em Aguiar e Bock (orgs) -**A Dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica**. São Paulo: Cortez Ed. 2016. P.43-59

Almeida, Laurinda R. e Mahoney, Abigail A. – *A psicogenética walloniana e sua contribuição para a educação*. Em Azzi e Gianfaldoni (orgs)– **Psicologia e Educação**. Série ABEP Formação. São Paulo: Ed. Casa do Psicólogo, 2011, p.1012-127

Meira, Marisa E.M. – *Psicologia histórico-cultural: fundamentos, pressupostos e articulações com a psicologia da educação*. Em Meira e Facci (org.) - **Psicologia Histórico-cultural**. São Paulo: Editora Casa do Psicólogo, 2007. P.27-62

Magalhães, Rodrigo C. e Szymanski, Luciana – *Linguagem falante e linguagem falada: a entrevista reflexiva como um proceder*



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa Pós-Graduação em Educação:

Psicologia da Educação da PUCSP

*fenomenológico. Em Maluf e Sousa – Relatos de Pesquisa em
Psicologia da educação. volume 6 - Campinas, SP: Pontes Ed.
2021. P.169-186*