



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1º SEMESTRE DE 2025

Disciplina Projeto: Teorias da Aprendizagem: implicações para a prática docente

Prof. Dr. Antônio Carlos Caruso Ronca

Horário: 5ª feira das 16h00 às 19h00

Créditos: 03

EMENTA:

A presente disciplina buscará compreender as grandes questões da sociedade brasileira e, especificamente, pretende iluminar a relação entre as teorias de aprendizagem e a prática do professor.

Trata-se de um tema fundamental para a desejada e indispensável qualidade da educação, tanto na educação básica como na educação superior.

Além disso, será dada ênfase aos temas individuais dos projetos de cada aluno e aos procedimentos metodológicos que são exigidos para o ato de pesquisar.

Dessa forma, os **objetivos** propostos são:

- a) *Aprofundar os conceitos de estrutura cognitiva, aprendizagem significativa, aprendizagem mecânica, organizador prévio, mapas conceituais*
- b) *Realizar revisão de literatura sobre o uso da teoria da aprendizagem significativa na educação básica.*
- c) *Realizar pesquisa empírica sobre os conceitos fundamentais da teoria de aprendizagem significativa de Ausubel e a teoria da cognição de Jerome Bruner.*
- d) *Identificar possíveis aproximações entre Vygotsky e Ausubel*



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- e) *Analisar as relações entre cultura, desenvolvimento da consciência crítica e a teoria da aprendizagem significativa.*
- f) *Identificar os procedimentos exigidos para a realização de revisão de literatura em uma pesquisa.*
- g) *Analisar o papel da cultura na constituição da cognição humana*

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, F. J. de; ALMEIDA, M. E. B. DE; SILVA, M. da G. M. da; *De Wuhan a Perdizes. Trajetos educativos [recurso eletrônico]; São Paulo; EDUC, 2020.*

ALMAS, A.; SCHWARTZ, G. . Pandemídia: vírus, contaminações e confinamentos. 01. ed. São Paulo: USP, 2020.

ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A. Integração Currículo e Tecnologias e a Produção de Narrativas Digitais. *Currículo Sem Fronteiras*. Vol. 12, nº 3, setembro/dezembro de 2012. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/almeidavalente.htm>. Acesso em 13 fev 2019.

ALMEIDA, B. (2005). Tecnologia na escola: criação de redes de conhecimentos. In: Almeida, Maria Elizabeth Bianconcini & Moran, José Manuel. *Integração das tecnologias na Educação: Salto para o futuro*. Brasília: MEC, SEED.

_____ Tecnologia na Educação, formação de educadores e recursividade entre teoria e prática: trajetória do programa de Pós-Graduação em Educação e Currículo, *Revista E-Curriculum*. São Paulo, v.1, n.1, dez. - jul. 2005-2006.

ARAÚJO, U. F. *A quarta revolução educacional: a mudança de tempos, espaços e relações na escola a partir do uso de tecnologias e da inclusão social*. ETD - Educação Temática Digital, 12(esp.), 31-48, 2011. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-243641>.

ASHTON, K; The Internet of Things, 2009. Disponível em: <http://www.itrco.jp/libraries/RFIDjournal-That%20Internet%20of%20Things%20Thing.pdf>. Acesso em 6 julho 2020.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

AUSUBEL, D; NOVAK, J.; HANESIAN, H. *Psicologia Educacional*. Tradução Eva Nicc. Rio de Janeiro: Editora Interamericana, 1980.

BACICH, L.; TANZI NETO, A.e TREVISANI, F. de M. *Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação*. Porto Alegre: Penso, 2015.

_____. *Metodologias ativas para uma educação inovadora*. Disponível em: <https://educacao.estadao.com.br/blogs/instituto-singularidades/metodologias-ativas/>. Acesso em: 13fev2019.

BEZERRA, E. Introdução a aprendizagem profunda/ Deeplearning.In: *Tópicos em Gerenciamento de dados e informações*. Rio de Janeiro: SBC Editoras, 2016. p. 57-86.

BLIKSTEIN, Paulo. Viagens em Troia com Freire: a tecnologia como um agente de emancipação. *Educ. Pesqui.* [online]. 2016, vol.42, n.3, pp.837-856.Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-970220164203003>. Acesso em: 07maio2020.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNC_C_20dez_site.pdf. Acesso em: 10agosto2020.

BUCKINGHAM, D.. Cultura digital, educação midiática e o lugar da escolarização. *Educação & Realidade*, v. 35, n. 3, p. 37-58, 2010.

CARR, N. *A geração superficial: o que a internet está fazendo com os nossos cérebros*. E-Book. Rio de Janeiro: Agir, 2011. 228 p. Tradução de: Mônica Gagliotti Fortunato Friaça

CETIC.BR: Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação nos domicílios brasileiros: TIC domicílios 2018 = Surveyonthe use ofinformationand communication technologies in brazilianhouseholds : *ICT households 2018 [livro eletrônico]* / Núcleo de Informação e Coordenação do Ponto BR, [editor]. -- São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2019. 3.800 Kb; PDF

CHRISTENSEN, C.; HORN, M. & STAKER, H. *Ensino Híbrido: uma Inovação Disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos*. Maio de 2013. Disponível em: Acesso em: 11 mar. 2020.

COMITÊ DA INTERNET NO BRASIL- CGI.br. Pesquisa sobre o uso das tecnologias da informação e comunicação nos domicílios brasileiros- *TIC Domicílios 2017*. São Paulo: CGI.br, 2018.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z.; A concepção interacionista: Piaget e Vigotski In: DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z.; *Psicologia na Educação*. São Paulo: Editora Cortez, 2015. cap 2. p.33-78.

DEMBO, M. H. **Applying educational psychology**. New York: Longman Publishing Group, 1994.
DEMBO, M. H. **Motivation and learning strategies for college success a self-management approach** (2a ed.). New Jersey: Lawrence Erlbaum., 2004.

DILLENBOURG, P. *What do you mean by collaborative learning?* P. Dillenbourg. Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches., Oxford: Elsevier, pp.1-19, 1999.

DISTLER, R.R.- Contribuições de David Ausubel para a intervenção psicopedagógica. Artigo de revisão. Revista Psicopedagogia. Volume 32- Edição 98- 2015 <http://www.revistapsicopedagogia.com.br/detalhes/45/contribuicoes-de-david-ausubel-para-a-intervencao-psicopedagogica>. Acesso em 8 julho 2020.

DOMINGOS, P. *O algoritmo mestre: Como a busca pelo algoritmo de machine learning definitivo recriará nosso mundo*. São Paulo, SP: Novatec, 2017.

DOWBOR, L. *O capitalismo se desloca: novas arquiteturas sociais*, São Paulo: Edições Sesc São Paulo, 2020, 196 p.

_____. *Tecnologias do conhecimento: os desafios da Educação*. Petrópolis, RJ: Vozes 2013.

DUNKER, C.; THEBAS, C, *O palhaço e o psicanalista: como escutar os outros pode transformar vidas*, São Paulo, Planeta do Brasil, 2019.

FEENBERG, A. *Teoria Crítica da Tecnologia*. Tradução da equipe de tradutores do Colóquio Internacional teoria crítica e educação. Disponível em <http://www.sfu.ca/~andrewf/feenberg_luci.htm> Acesso em: 7 maio 2020.

FERREIRA, B.J.P.; DUARTE, N. O lema aprender a aprender na literatura de informática educativa. *Rev. Educ. Soc. Campinas*, v.33, n.121, p.1019-1035, 2012. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 24jun2020.

FLAVELL, J. H. **Metacognitive aspects of problem solving**. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence* (pp. 231-235), 1976.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

FLAVELL, J. H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. Em H. Parke (Orgs.), **Contemporary readings in child psychology** (pp. 165-169). New York: McGraw Hill, 1979.

FLAVELL, J.H.; MILLER, P.H.; MILLER, S.A. **Desenvolvimento cognitivo**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FISCHER, G. Lifelong Learning – More than training. *In: Journal of Interactive Learning Research*, Vol. 11 Issue (3/4), pp. 285- 29, 2000.

FORESTI, A.; TEIXEIRA, A. Proposta de um conceito de aprendizagem para a era digital/Proposal a concept learning for the digital age. *Revista Latino-americana de Tecnologia Educativa-RELATEC*, v. 11, n. 2, p. 55-68, 2012.

Futuros digitais e as rupturas na educação. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=LDmBLe3KQRo>

KLINGE, G.D. *Tecnología, Utopía y Cultura*. Disponível em <<http://www.clerus.org/clerus/dati/2004-06/16-15/cs81997>> Acesso em: 7maio2020.

_____ "Didática e trabalho docente: a mediação didática do professor nas aulas." *Concepções e práticas de ensino num mundo em mudança. Diferentes olhares para a Didática*. Goiânia: CEPED/PUC GO (2011): 85-100.

_____ *Adeus professor, adeus professora?* Cortez Editora, 2014.

MASCOLO, M. F. Beyond Student-Centered and Teacher-Centered Pedagogy: Teaching and Learning as Guided Participation. *Pedagogy and the Human Sciences*, 2009, 1 (1), 3-27. Retrieved from <http://scholarworks.merrimack.edu/phs/vol1/iss1/6>.

MOROZOV, E. *Big Tech: a ascensão dos dados e a morte da política*. São Paulo: Ubu Editora, 2018.

MOREIRA, M. A. *A teoria da aprendizagem significativa segundo Ausubel. Aprendizagem significativa: condições para ocorrência e lacunas que levam a comprometimentos*. São Paulo: Vector, 2008.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

NÓVOA, A. *A pandemia de COVID 19 e o futuro da Educação*, Revista Com Censo #22 • volume 7 • número 3 • agosto 2020

_____. *Escolas e professores: proteger, transformar, valorizar*. Salvador: SEC/IAT, 2022.

OKADA, A. L. Mapas Conceituais em projetos e atividades pedagógicas. In: MORAES, U. C. *Tecnologia educacional e aprendizagem: o uso dos recursos digitais*. São Paulo: Livro Pronto, 2007. p. 115 – 127.

PALLAGHY, Paul. ChatGPT is na inflection moment in human history that debates can't diminish, Dec. 2022, Medium, Disponível em: <https://medium.com/@paul.k.pallaghy/chatgpt-is-an-inflection-moment-in-human-history-that-debates-cant-diminish-a035df1ff6b4>. Acesso em 15/02/2022

PEREIRA, R. Método Ativo: Técnicas de Problematização da Realidade aplicada à Educação Básica e ao Ensino Superior. In: *VI Colóquio internacional. Educação e Contemporaneidade*. São Cristóvão, SE. 20 a 22 setembro de 2012.

POZO, H. *Aprendizes e mestres [recurso eletrônico]: a nova cultura da aprendizagem*. Tradução Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2008.

PRETTO, N. *Uma escola sem/com futuro*. Campinas: Papirus, 1996.

QUÉAU, P. Trad. Henri Gervaiseau. In: PARENTE, André (org.). *Imagem Máquina: A era das tecnologias do virtual*. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993. p. 304 , 91-99p.

REGO, T. C. *Vygotsky: Uma perspectiva histórico-cultural da educação*. 8º ed. Petropolis, RJ:Vozes, 1995.

RESNICK, Mitchel. Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity through Projects, Passion, Peers, and Play. *The MIT Press*: Cambridge, MA, 2017.

RIBEIRO, M. J. B., PONTE, J.P. "A formação em novas tecnologias e as concepções e práticas dos professores de Matemática." *Quadrante* 9.2 (2000): 3-26

RONCA, A.C., ALMEIDA, L. (orgs). *50 anos de produção em Psicologia da Educação: relatos de pesquisa*. Campinas: Pontes Editores, 2019.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

SANTAELLA, L. A aprendizagem ubíqua na educação aberta. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, São Cristóvão, v. 7, n. 14, p. 15-22, set./dez. 2014. Disponível em: <http://www.seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/3446/3010>. Acesso em: 7 out. 2019.

_____. Redes digitais: para onde vamos e o que fica para trás. *Cultura, educação e tecnologias em debate*- 1ª edição. SESC- SP, 2019.

SCHAWAB, Klaus. *A quarta revolução industrial*; tradução Daniel Moreira Miranda. São Paulo: Edipro, 2016.

SCHELLER, M.; VIALI, L.; LAHM, R. A. Aprendizagem no contexto das tecnologias: uma reflexão para os dias atuais. *CINTED: Novas Tecnologias na Educação*, v.12, dez. 2014. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/renote/article/viewFile/53513/33029>. Acesso em: 8 out. 2019.

SELWYN, N. Educação e tecnologia: questões críticas. In: FERREIRA, G.M.S.; ROSADO, L.A.S.; CARVALHO, J.S. (Orgs.). *Educação e tecnologia: abordagens críticas*. Rio de Janeiro: UNESA, 2017. p. 85-102. Disponível em: <https://ticpe.files.wordpress.com/2017/04/ebook-ticpe-2017.pdf>>. Acesso em: 11 out. 2018.

SELWYN, N. O uso das TIC na Educação e a promoção de inclusão social: uma perspectiva crítica do Reino Unido. *Educação e Sociedade*, v. 29, n. 104, p. 815-850, 2008. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302008000300009. Acesso em: 11 out. 2018.

SENHORAS, E.; M. Coronavírus e Educação: Análise dos Impactos Assimétricos. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, v. 2, n. 5, p. 128-136, 2020.

SILVA, G. C. (2016). A tecnologia como problema para uma teoria crítica da educação. *Pro-Posições*, 18(1), 115-133. Disponível em <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8643578>> Acesso em: 07 maio2020.

SILVEIRA, J.A. Construcionismo e inovação pedagógica: uma visão crítica das concepções de Papert sobre o uso da tecnologia computacional na aprendizagem da criança. *Revista Themis*. Ceará, v. 10, p. 119- 138, 2011.

SOFFNER, R. Tecnologia e Educação: um diálogo Freire- Papert. **Tópicos Educacionais** - UFPE , Recife, v.19, n.1, jan./jun. 2013



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

<https://periodicos.ufpe.br/revistas/topicoseducacionais/article/viewFile/22353/18549>. Acesso em 8 julho2020.

SUMPTER, D. *Dominados pelos números: do facebook e google às fakenews os algoritmos que controlam nossa vida* [recurso eletrônico]; tradução Anna Maria Sotero, Marcello Neto. - 1. ed. - Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2019.

PALFREY, J.; GASSER, U. *Nascidos na era digital: entendendo a primeira geração de nativos digitais*. Penso Editora, 2011

TAURION, C. *Big Data*- Rio de Janeiro: Brasport, 2013.

TOSCHI, M. S. (Org.). *Leitura na Tela, da mesmice à inovação*. 1 ed. Goiânia: Editora da PUC – Go, 2010. 180 p.

UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. “COVID-19 Educational Disruption and Response”. **UNESCO Website**. Disponível em: <<https://pt.unesco.org/covid19/educationresponse>>. Acesso em 15/07/2020.

VALENTE, J. *Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida*. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/er/nspe4/0101-4358-er-esp-04-00079.pdf>. Acesso em : 8 jan 2019.

_____; ALMEIDA, M. E. B. Narrativas digitais e o estudo de contextos de aprendizagem. *Revista Em Rede*. v. 1, n. 1, 2014. Disponível em:<<http://aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/10>>. Acesso em: 8 jan 2019.

VEEN, W. *Homo Zappiens: educando na era digital*; tradução Vinicius Figueira. Porto Alegre: Artmed, 2009.

VYGOTSKY, L. S. "*A formação social da mente*. (4ª edição brasileira)." São Paulo, Martins (1991).

WEF "Future of Jobs", W. E. F. The Future of Jobs 2016. Disponível em: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf. Acesso em: 10 agosto 2020.

WEF "Future of Jobs Report", W. E. F. The Future of Jobs 2018.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Disponível em: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf. Acesso em: 10agosto2020.

WILSON, K. NICHOLS, Z. *The KnewtonPlatform: A General-Purpose Adaptive Learning Infrastructure*. Disponível em: <https://www.profiit.nu/wp-content/uploads/2015/09/20150902-White-paper-The-Knewton-Platform.pdf>. Acesso: 11jun2020.

CURADORIA EM SALA DE AULA

DALE, S. Content curation: The future of relevance. *Business Information Review*. Vol. 31, Nº 4, 2014, p.199–205. Disponível em: DOI: 10.1177/0266382114564267.

HALLETT, R.; Grindle, N. Designing Curation for Student Engagement. *Student Engagement in Higher Education Journal*. Vol 2, Issue 3, November 2019. Disponível em: https://www.academia.edu/65165579/Designing_Curation_for_Student_Engagement

OLDHAM, L. Curation: It's not just for museums anymore. *Computers in New Zealand Schools*. Vol 23. No. 3, 2011, pp 262-273. Disponível em: <https://vdocument.in/curation-itas-not-just-for-museums-any-more-of-course-exploration-and-analysis.html>.

SPENCER, J. *Getting Started with Content Curation in the Classroom*. 2021. Disponível em: <https://spencerauthor.com/content-curation>.

Valente, J. Blikstein, P. Maker education: Where is the knowledge construction? *Constructivist Foundations*, v. 14, 2019, p. 252-262. Disponível em: <https://tltlab.org/publications/maker-education-where-is-the-knowledge-construction>

WOLFF, A; MULHOLLAND, P. Curation, curation, curation. In: *Narrative and Hypertext (NHT'13)*, V.1, Nº 3, 2013. Disponível em: <http://nht.ecs.soton.ac.uk/2013/papers/1-awolff.pdf>

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

[Parecer CNE/CP nº 15/2021, aprovado em 7 de dezembro de 2021](#) - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM-Formação)



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

[Parecer CNE/CP nº 7/2020, aprovado em 19 de maio de 2020](#) - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, a partir da Lei nº 11.741/2008, que deu nova redação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

[Parecer CNE/CP nº 14/2020, aprovado em 10 de julho de 2020](#) - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada).

[Parecer CNE/CP nº 17/2020, aprovado em 10 de novembro de 2020](#) - Reanálise do Parecer CNE/CP nº 7, de 19 de maio de 2020, que tratou das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, a partir da Lei nº 11.741/2008, que deu nova redação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

[Parecer CNE/CP nº 22/2019, aprovado em 7 de novembro de 2019](#) - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação).

[Parecer CNE/CP nº 15/2018, aprovado em 4 de dezembro de 2018](#) - Instituição da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio (BNCC-EM) e orientação aos sistemas de ensino e às instituições e redes escolares para sua implementação, em regime de colaboração entre os sistemas de ensino, nos termos do Art. 211 da Constituição Federal e Art. 8º da Lei nº 9.394/1996 (LDB).

[Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021](#) - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.

[Resolução CNE/CP nº 1, de 27 de outubro de 2020](#) - Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada)

[Resolução CNE/CP nº 1, de 2 de julho de 2019](#) - Altera o Art. 22 da Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

[Resolução CNE/CP nº 4, de 17 de dezembro de 2018](#) - Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), como etapa final da Educação Básica, nos termos do artigo 35 da LDB, completando o conjunto constituído pela BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base na Resolução CNE/CP nº 2/2017, fundamentada no Parecer CNE/CP nº 15/2017.