



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

**1º SEMESTRE DE 2025**

<b>Disciplina</b>	<b>Incidentes críticos: perspectiva teórico-metodológica na pesquisa e na formação de professores</b>
<b>Tipo</b>	Eletiva
<b>Horário</b>	3ª feira – 16:00 às 19:00
<b>Professor (a)</b>	Dra. Laurinda Ramalho de Almeida
<b>Créditos</b>	03 (três)
<b>Nível</b>	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

**EMENTA:**

Relatos de pesquisa e de processos formativos que empregam a estratégia incidentes críticos, para produção de informações e/ou ampliação de tomada de consciência de pontos que haviam passado despercebidos na prática, evidenciam sua potência.

A disciplina propõe dois objetivos. O primeiro, discussão de autores que teorizam e operacionalizam a estratégia, entre os quais Peter Woods (1993), David Tripp (1993) e Antonio Bolivar (2002), os quais apresentam incidente crítico como acontecimento marcante para o sujeito que o vivenciou; não planejado; que envolve um processo reflexivo; que determina rumo ou decisões; que desencadeia desenvolvimento profissional e pessoal; aprendizados; mudanças.

O segundo objetivo é criar condições para elaboração de incidentes críticos pelos participantes da disciplina-formativa – pois ao elaborá-lo e socializá-lo no grupo, o acontecimento torna-se uma situação indutora para reflexão sobre dilemas, inquietudes e superações que a prática profissional provoca.

Vale lembrar que práticas educativas são atos relacionais que não se restringem à sala de aula, mas se consubstanciam em todos os relacionamentos/acontecimentos presentes na micro sociedade escolar e que bons referentes para discuti-los são teorias de desenvolvimento humano que integram razão e emoção, cognição e afetividade, como a psicogenética walloniana.

**Bibliografia básica :**



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

**ALMEIDA, Laurinda R. de; SILVA, Jeanny M. S. (orgs).** *Incidentes críticos e profissionais da educação: uma estratégia para formadores.* Campinas, SP: Pontes Editores, 2020.

**ALMEIDA, Laurinda R. de.** *O coordenador pedagógico e a questão do cuidar.* In. ALMEIDA, Laurinda R. de.; PLACCO, Vera M. N. S. (orgs). *O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade.* 6 ed. São Paulo: Edições Loyla, 2012.

**ALMEIDA, Laurinda R. de.** *O incidente crítico na formação e pesquisa em educação.* *Educação e Linguagem*, V.12, n° 19, p. 181-200, jan-jun 2009.

**ALMEIDA, Laurinda R. de.** *Memórias de incidentes críticos como impulso para iniciar processos formativos.* In. PLACCO, Vera M. N. S.; ALMEIDA, Laurinda R. de. (orgs). *O coordenador pedagógico no espaço escolar: articulador, formador e transformador.* São Paulo: Edições Loyola, 2015.

**ALMEIDA, Laurinda R. de.** *O coordenador pedagógico e as relações interpessoais no ambiente escolar: entre acertos e desacertos.* In. PLACCO, Vera M. N. S.; ALMEIDA, Laurinda R. de. *O coordenador pedagógico e a legitimidade de sua atuação.* São Paulo: Edições Loyola, 2017.

**BOLÍVAR, Antonio.** *Profissão professor: o itinerário profissional e a construção da escola.* Bauru, SP: EDUSC, 2002.

**CORREA, Ana Claudia E.** *A formação do coordenador pedagógico: emoções e sentimentos como desencadeadores da reflexão sobre a prática.* Tese (Doutorado em Educação: Psicologia da Educação), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2024.

**CORREA, Ana Claudia E.** *Do vivido ontem ao realizado hoje: marcas que reverberam na ação docente.* Dissertação (Mestrado em Educação Educação: Formação de Formadores), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2020. Disponível em: <https://sapientia.pucsp.br/handle/handle/23149>

**DELORY- MOMBERGER, Christine.** *Biografia e Educação: figuras do indivíduo – projeto.* Natal, RN: EDUFRRN, 2014.

**NUNES, Greicy R.** *Aprendizagem do adulto do ponto de vista do adulto que aprende. .* Dissertação (Mestrado em Educação: Psicologia da Educação), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2024.

**SILVA, Jeanny M. S.** *Diferentes caminhos para a formação docente: estratégias empregadas por coordenadores pedagógicos.* 279f. 2019. Tese (Doutorado em Educação: Psicologia da Educação), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2019. Disponível em: <https://sapientia.pucsp.br/handle/handle/22023>



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

**TRIPP, David.** *Critical incidents in teaching: developing professional judgement.* London: Routledge, 1993.

**WOODS, Peter.** *Critical events in teaching and learning.* London: Taylor & Francis, 1993.

**Bibliografia complementar**

**DAMASIO, Antonio.** *Sentir & Saber. As origens da consciência.* São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

**HISTÓRIA DA PEDAGOGIA.** N° 3. Henri Wallon. *Revista Educação.* São Paulo: Editora Segmento, out. 2010.

**MERANI, Alberto.** *Psicologia y pedagogia las ideas pedagogicas de Henri Wallon.* México: Grijalbo, 1969.

**TRAN-THONG.** *La pensée pédagogique de Henri Wallon.* Paris: Press Universitaires de France, 1969.

**WALLON, Henri.** *Psicologia e Educação da infância.* Lisboa: Editorial Estampa, 1975.

**ZARAZAGA, José Esteve.** *Las emociones em el ejercicio pratico de la docencia. Teoria de la Educación,* 18, 2006, p. 85-107.