



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2025

Disciplina	Grupos Colaborativos; Comunidades de Aprendizagem Docente e Comunidades de Prática no interior da escola: constituição, práticas e vivências
Tipo	Eletiva
Horário	5ª feira – 16 às 19h
Professora	Dra. Laurizete Ferragut Passos
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

EMENTA:

A proposta da disciplina é analisar e vivenciar possibilidades de práticas colaborativas na escola como estratégia de formação e de aprendizagem docente e como potencializadoras da capacidade reflexiva e investigativa dos professores sobre seu próprio trabalho. Considerando esses focos, a disciplina pretende contribuir para as práticas dos professores formadores no interior das escolas a partir da análise dos conceitos de grupos colaborativos; comunidades de aprendizagem e de prática e comunidades fronteiriças e sua relação com projetos de formação e desenvolvimento profissional dos professores nas escolas. A proposta é conhecer pesquisas e práticas que abordam essas temáticas e contribuir para os projetos de pesquisa dos pós-graduandos.

Bibliografia:

BEZERRA, R.C.; MORELATTI, M.R. **Lesson Study**. Curitiba:Appis Editora, 2022.

CARDÓRIO, L.; VEIGA-SIMÃO, A.M. Comunidade de Aprendizagem de Professores de Português: Um caso de prática colaborativa na abordagem do currículo. IN: FLORES, M.A.; FERREIRA, I.F. **Currículo e Comum idades de Aprendizagem: Desafios e Perspectivas**. Santo Tirso:De Factlo Editores, 2012.

CARVALHO, A.A.; GOMES T.S.L. Comunidades de Aprendizagem em contextos formais e informais *on line* IN: FLORES, M.A.; FERREIRA, I.F. **Currículo e Comum idades de Aprendizagem: Desafios e Perspectivas**. Santo Tirso:De Factlo Editores, 2012.

COCHRAN-SMITH M.; LYTLE,S. **Teacher Learning Communities**. Encyclopedia of Education 2nd Edition. J. Guthrie(eds). New York:Macmillan. Tradução GEPED/UFRJ sob o título Comunidades de Aprendizagem Docente. (Mimeog).

DAMIANI, M.F. Entendendo o trabalho colaborativo em Educação e revelando seus benefícios. **Revista Educar**; Curitiba, n. 31, 2008.

DESGAGNÉ, S. O conceito de pesquisa colaborativa: a ideia de uma aproximação entre pesquisadores universitários e pesquisadores práticos. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 29, n. 15, p. 7-35, maio/ago 2007.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

FERREIRA, I.F.; FLORES, M.A. - Repensar o sentido de *comunidade de aprendizagem* : contributos para uma concepção democrática emancipatória IN FLORES, M.A.; FERREIRA, I.F. **Currículo e Comum idades de Aprendizagem: Desafios e Perspectivas**. Santo Tirso:De Facto Editores, 2012.

LIMA, J.A. Comunidades Profissionais nas escolas: o que são e o que não são. IN FLORES, M.A.; FERREIRA, I.F. **Currículo e Comum idades de Aprendizagem: Desafios e Perspectivas**. Santo Tirso:De Facto Editores, 2012.

MAGALHÃES, M.C. Vygotsky e a pesquisa de intervenção no contexto escolar: a pesquisa crítica de colaboração – PCCOL

PASSOS, L.F. Práticas Formativas em Grupos Colaborativos: das ações compartilhadas à construção de novas profissionalidades IN ANDRÉ, M. (org.) **Práticas inovadoras na formação de professores**. Campinas:Papirus Editora, 2016.

PASSOS, L.F. Comunidades de Aprendizagem e práticas colaborativas nos processos de inserção profissional. **REVEDUC**, vol. 14, n., 2021