



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2025

Disciplina	A formação docente em avaliação da aprendizagem: proposições e desafios I
Tipo	Eletiva
Horário	5ª feira – 19:00 às 22:00
Professor	Dr. Nelson Antonio Simão Gimenes
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

A disciplina visa contribuir na reflexão e no aprimoramento das práticas de avaliação da aprendizagem de sala de aula na educação básica, como também discutir as possibilidades de formação continuada dos educadores a serem desenvolvidas sobre essa temática.

A avaliação de sala de aula é uma ação pedagógica que demanda conhecimentos/domínios específicos dos docentes e das equipes de gestão escolar nas diferentes etapas e modalidades de ensino. Constitui-se como um recurso fundamental na aquisição das aprendizagens dos alunos e no direcionamento e redirecionamento das práticas dos docentes. No entanto, são expressivas as queixas de professores e demais profissionais da educação quanto às dificuldades relativas ao desenvolvimento da avaliação da aprendizagem, agravadas pela pouca presença dessa temática em muitos dos currículos de formação inicial no Brasil.

Se antes mesmo da pandemia da Covid-19 já parecia necessária a organização de propostas de formação dirigidas ao aprimoramento dos processos avaliativos nas diferentes etapas de ensino, agora há urgência na discussão e proposição de ações que atendam às necessidades formativas dos educadores especificamente sobre avaliação.

Para o cumprimento dos objetivos propostos nesta disciplina, estão previstas, além das aulas expositivas dialogadas, atividades em grupos colaborativos voltadas à construção de propostas formativas em avaliação. Está dividida em três principais eixos: a) conceitos gerais de avaliação da aprendizagem e formação continuada; b) estratégias e instrumentos de avaliação; c) usos e consequências.

Avaliação dos alunos

A avaliação dos alunos no curso será realizada por meio de quatro diferentes critérios.

1. Participação/envolvimento dos alunos nos grupos de trabalho propostos para a elaboração de atividades nos quatro blocos.
2. Participação nas atividades propostas na disciplina.
3. Produção de texto.
4. Frequência.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

Bibliografia Básica

ALVES, José Joaquim Ferreira Matias; CABRAL, Ilídia. Os demónios da avaliação: memórias de professores enquanto alunos. *Estudos em Avaliação Educacional*, v. 26, n. 63, p. 630-662, 2015.

ANDRADE, Heidi L.; BROOKHART, Susan M. Classroom assessment as the co-regulation of learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, v. 27, n. 4, p. 350-372, 2020.

BLACK, Paul et al. Trabalhando por dentro da caixa preta: avaliação para a aprendizagem na sala de aula. *Cadernos Cenpec | Nova série*, v. 8, n. 2, 2019.

BROOKHART, Susan M. et al. O uso de rubricas na educação básica: Revisão e recomendações. *Estudos em Avaliação Educacional*, v. 35, 2024.

DEPRESBITERIS, Léa; TAVARES, Marialva Rossi. Diversificar é preciso...: instrumentos e técnicas de avaliação de aprendizagem. Senac, 2017.

HADJI, Charles. Avaliação desmistificada. Artmed Editora, 2001.

MORICONI, G. M. et al. Formação continuada de professores: contribuições da literatura baseada em evidências. São Paulo: FCC, 2017.

FERNANDES, Domingos. Para um enquadramento teórico da avaliação formativa e da avaliação sumativa das aprendizagens escolares. *Avaliar para aprender em Portugal e no Brasil: Perspectivas teóricas, práticas e de desenvolvimento*, p. 139-164, 2019.

ROLDÃO, Maria do Céu; FERRO, Nuno. O que é avaliar? Reconstrução de práticas e concepções de avaliação. *Estudos em Avaliação Educacional*, 2015.

RUSSELL, Michael K.; AIRASIAN, Peter W. Avaliação em Sala de Aula-: Conceitos e Aplicações. AMGH Editora, 2014.

SIQUEIRA, Valéria Aparecida de Souza; FREITAS, Pâmela Félix; ALAVARSE, Ocimar Munhoz. Professores e lacunas formativas em avaliação da aprendizagem: evidências e problematizações. *Educação e Pesquisa*, v. 47, 2021.

Bibliografia complementar

ARREDONDO, Santiago Castillo; DIAGO, Jesús Cabrerizo. Avaliação educacional e promoção escolar. São Paulo: Unesp, 2009.

AZANHA, José Mário Pires. Avaliação escolar, algumas questões conceituais. A formação do professor e outros escritos, 1996.

CRAHAY, Marcel. Qual pedagogia para aos alunos em dificuldade escolar?. *Cadernos de Pesquisa*, v. 37, n. 130, p. 181-208, 2013.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

DAVIS, Cláudia; ESPOSITO, Yara Lúcia. O papel e a função do erro na avaliação escolar. *Revista brasileira de estudos pedagógicos*, v. 72, n. 171, 1991.

FERNANDES, Domingos. Articulação da aprendizagem, da avaliação e do ensino: questões teóricas, práticas e metodológicas. 2011.

FERNANDES, Domingos. Para uma teoria da avaliação no domínio das aprendizagens. *Estudos em avaliação educacional*, v. 19, n. 41, p. 347-372, 2008.

GATTI, Bernardete A. O professor e a avaliação em sala de aula. *Estudos em avaliação educacional*, n. 27, p. 97-114, 2003.

GUSKEY, Thomas R. Does it make a difference? Evaluating professional development. *Educational leadership*, v. 59, n. 6, p. 45, 2002.