



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2025

Disciplina	Ação Formadora: Princípios e Práticas Profissionais do Formador
Tipo	Obrigatória geral
Horário	3ª feira – 16 às 19h
Professora	Dra. Vera Maria Nigro de Souza Placco
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional

EMENTA:

O propósito dessa disciplina é propiciar aos pós-graduandos um espaço de reflexão sobre sua prática profissional de formadores. Nela são tratados os seguintes temas: a ação formadora profissional como campo de conhecimento; os conceitos de identidade profissional, profissionalidade docente, formação de educadores: conceitos, modelos, condições de sua efetivação; a relação formador/equipe de educadores como espaço privilegiado de aprimoramento de práticas pedagógicas, assim como relações com as políticas de educação. Algumas estratégias formativas e alguns instrumentos do formador, como: trabalho coletivo, trabalho colaborativo, dinâmicas de grupo, relações grupais, registros, avaliação de práticas, itinerário formativo, serão discutidos e analisados criticamente, a partir de sua utilização nas aulas.

Unidades de Planejamento

1. O que é escola –
2. Formação –
3. Identidade –
4. Aprendizagem do adulto professor e saberes docentes –
5. Práticas de Formação e Estratégias formativas –
6. Gestão de grupos e Avaliação da Formação –
7. Fechamento do curso e avaliação final –

BIBLIOGRAFIA GERAL:

ANDRÉ, Marli E.D.A. (Org.). Práticas Inovadoras na formação de professores. Campinas: Papyrus, 2016.

bell hooks, Ensinando a Transgredir: A educação como prática da liberdade. S.P., wmfmartinsfontes, 2013

CRUZ, G.B. DA.; HOBOLD, M. Práticas Formativas de Professores de Cursos de Licenciatura. In. ANDRÉ, Marli E.D.A. (Org.). **Práticas Inovadoras na formação de professores**. Campinas: Papyrus, 2016. P237-262.

DUBAR, C. Para uma teoria sociológica da identidade. In. DUBAR, Claude. **A socialização: construção das identidades sociais e profissionais**. São Paulo, Martins Fontes, 2005. (cap. 5).



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

DUBAR, Claude. Introdução. In. DUBAR, Claude. **A Crise das Identidades: A interpretação de uma mutação**. São Paulo, Ed. Universidade de São Paulo, 2009. (p. 11 – 74).

FLAVELL, J. H.; MILLER, P. H.; MILLER, S. A. **Desenvolvimento cognitivo**. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda, 1999 - 3ª edição

FUJIKAWA, Monica M. O coordenador pedagógico e a questão do registro. In. ALMEIDA, Laurinda R.; PLACCO, Vera M.N.S., **O Coordenador Pedagógico e Questões da Contemporaneidade**. São Paulo, Ed. Loyola, 2012. (p. 127-142).

GATTI, B. Os Professores e suas Identidades: O desvelamento da heterogeneidade. In. **Cadernos de Pesquisa**, n. 98, pp. 85-90, ago. 1996.

GORZONI, Silvia de P. A Profissionalidade docente: um estudo de revisão integrativa. 2016. 126p. (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo. 2016.

GOUVEIA, Beatriz e PLACCO, Vera M.N.S. A Formação Permanente, o papel do coordenador pedagógico e a rede colaborativa. In. ALMEIDA, Laurinda R.; PLACCO, Vera M.N.S., **O Coordenador Pedagógico e a Formação Centrada na Escola**. (Orgs.) São Paulo, Loyola, 2013. (p. 69-80).

IMBERNÓN, F. Professores Sujeitos da Sua Formação e com Identidade Docente. In **Formação continuada de professores**. Porto Alegre, Artmed, 2010. (p.77-84).

IMBERNÓN, F. Una nueva formación permanente del profesorado para un nuevo desarrollo profesional y colectivo. **Revista Brasileira de Formação de Professores**, v. 1, n. 1, pp. 31-42, maio 2009.

JOSSO, Christine. Da Formação do Sujeito ao Sujeito da Formação. **Novo Ângulo Novo Esquema**. P.37-50, 1987.

LIBÂNIO, J.C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n1/aop323.pdf>>. Acesso em: 15/2/16.

LÜDKE, M.; BOING, L. A. Caminhos da profissão e da profissionalidade docente. **Educação e Sociedade**, v. 25, n. 89, pp. 1159-80, 2004. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22616>>. Acesso em: 15/2/2016

MARCELO, Carlos; VAILLANT, Denise. Identidad y profesión. In. **Desarrollo profesional docente: Cómo se aprende a enseñar?**. Madrid. Narcea, S.A. de Ediciones. 2011. (p. 35-46. Cap 2).

MARCELO, Carlos. A Identidade Docente: constantes e desafios. In. **FORMAÇÃO DOCENTE – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, v. 1, n. 1, ago.-dez. 2009. (Link: <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br/artigo/exibir/1/3/1>).

MARCELO GARCIA, C. **Formação de professores: para uma mudança educativa**. Portugal, Porto, 1999.

MARTINS, F. DE P.; LUCAS, M.; MIRANDOLA, C. S. A Formação de Professoras Alfabetizadoras: estratégias formativas na aprendizagem da docência. In. ANDRÉ, Marli E.D.A. (Org.). **Práticas Inovadoras na formação de professores**. Campinas: Papyrus, 2016. p. 97-120.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

MORGADO, J.C. Identidade e Profissionalidade Docente: sentidos e (im)possibilidades. **Ensaio, Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v.19, n. 73, pp. 793 – 811, 2011. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v19n73/04.pdf>>. Acesso em: 15/2/2016.

NASCIMENTO, Iracema Santos do. *Gestão da Educação: A coordenação do trabalho coletivo da escola*. S.P., Editora Contexto, 2024.

NÓVOA, A. **Professores: imagens do futuro presente**. Lisboa, EDUCA, 2009.

OLIVEIRA, S.M. DE. Os Novo Espaços da Formação Continuada e o Papel Mediador o Professor Formador. In. ANDRÉ, Marli E.D.A. (Org.). **Práticas Inovadoras na formação de professores**. Campinas: Papirus, 2016. p. 263-282.

OREJAS, J. B. **Ensinar e aprender** – uma introdução à metacognição. Bilbao, Espanha: Ediciones Mensajero, 2002.

PÉREZ GÓMEZ, A. Formando professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António (org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa, Dom Quixote, 1992.

PLACCO, V.M.N.S. e SOUZA, V.L.T O que é formação? Convite ao debate e à proposição de uma definição. In: ALMEIDA, L.R. e PLACCO, V.M.N.S (Orgs) **O Coordenador Pedagógico e seus percursos formativos**. São Paulo, Edições Loyola, 2018. p. 9-16.

PLACCO, V.M.N.S. e SOUZA, V.L.T. A constituição identitária de professores em contexto. In: ALMEIDA, L.R. e PLACCO, V.M.N.S (Orgs) **O Coordenador Pedagógico e o trabalho colaborativo na escola**. São Paulo, Edições Loyola, 2016. p. 41-53.

PLACCO, V.M.N.S. e SOUZA, V.L.T. Problematizando as dimensões constitutivas da identidade do CP: articular/formar/transformar como unidade de ação. In: PLACCO, V.M.N.S e ALMEIDA, L.R. (Orgs) **O Coordenador Pedagógico e questões emergentes na escola**. São Paulo, Edições Loyola, 2019. p. 27-36.

PLACCO, Vera M.N.S. Ser Humano Hoje: contribuições da formação e pesquisa. In. ENS, Romilda T.; BEHRENS, Marilda A. (orgs.). **Formação do Professor: profissionalidade, pesquisa e cultura escolar**. Curitiba, Champagnat, 2010. (p. 135-152).

PLACCO, Vera M.N. de S. Perspectivas e Dimensões da Formação e do Trabalho do Professor. In. SILVA, Aída M.M., MACHADO, Laêda B., MELO, Márcia M.O., AGUIAR, Maria da C.C. (orgs.). **Educação Formal e não Formal, Processos Formativos, Saberes Pedagógicos: Desafios para a inclusão social**. Recife: PE, Edições Bagaço, 2006. (p.251-262).

PLACCO, V.M.N. DE S.; SOUZA, V.L.T. DE. Um, nenhum e cem mil: a identidade do coordenador pedagógico e a relações de poder na escola. In. PLACCO, V.M.N. DE S.; ALMEIDA, L. R. de. (Orgs.). **O Coordenador Pedagógico e a Legitimidade de sua Atuação**. São Paulo, Edições Loyola, 2017.p. 11-28.

PLACCO E SOUZA (ORG) *Aprendizagem do Adulto Professor*, SP, Ed. Loyola, 2006.

PLACCO, V.M.N.S. e SOUZA, V.L.T (orgs.) *Profissionais da Educação do Século XXI: desafios e perspectivas atuais*. Prefácio de Bernardete A. Gatti. 1ª edição. Campinas, SP.: Pontes Editores, 2023.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

PLACCO, Vera M.N.de S., SOUZA, Vera L.T. de. Identidade de Professores: considerações críticas sobre perspectivas teóricas e suas possibilidades na pesquisa. In. CORDEIRO, Aliciene F.M., HOBOLD, Márcia, de S., AGUIAR, Maria A. L. de. **Trabalho Docente: formação, práticas e pesquisa**. UNIVILLE, Joinville, 2010. P. 79-99.

PASSOS, L.F. Práticas Formativas em Grupos Colaborativos. Das ações compartilhadas à construção de novas profissionalidades. In. ANDRÉ, Marli E.D.A. (Org.). **Práticas Inovadoras na formação de professores**. Campinas: Papirus, 2016. p.165-188.

SACRISTÁN. J. Gimeno. Profesionalización Docente y Cambio Educativo. In. ALLIAUD, Andrea; DUSCHAMPSZKY, Laura (compiladoras). Maestros: formación, práctica y transformación escolar. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. 1998. (p. 113-144).

SIGALLA, L. A. A. ; PLACCO, V. M. N. S. . Aprendizagens de mestrandas do curso de Mestrado Profissional em Educação: Formação de Formadores (Formep), da PUC-SP, no contexto da tutoria acadêmica entre pares. REVISTA CIÊNCIAS HUMANAS , v. 12, p. 144-153, 2019.

SOUZA, C.P. e PLACCO, V.M.N.S. Mestrados Profissionais na Área de Educação e Ensino. In. **Revista da FAEBA – Educação e Contemporaneidade**. Salvador, v. 25, n. 47, p. 23-35, set./ dez. 2016.

SOUZA, Vera L. T., O coordenador pedagógico e a constituição do grupo de professores. In. ALMEIDA, Laurinda R.; PLACCO, Vera M.N.S., **O Coordenador Pedagógico e o Espaço de Mudança**. São Paulo, Ed. Loyola, 2001. p. 27-34

TARDIF, M. Os professores diante do saber: esboço de uma problemática do saber docente. In TARDIF, M., **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. (capítulo 1 – p. 31-55).

TARDIF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente hoje: elementos para um quadro de análise. In. TARDIF. LESSARD. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis, RJ. Vozes, 2005. (p. 15- 54 - introdução e capítulo 1)