



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2023

Disciplina	TEORIA CRÍTICA E CIÊNCIAS SOCIAIS
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A teoria crítica da sociedade fundamenta-se na acepção materialista e dialética do conhecimento e da história bem como na relação sistemática com as ciências particulares, por meio das quais se realiza. Nesses termos, suas bases são a crítica da economia política e da filosofia clássica europeia, com destaque para a alemã, inglesa e francesa, tanto quanto as ciências sociais, tais como, a Economia, Filosofia norte-americana, Psicologia, Sociologia, entre outras.

Em decorrência, a disciplina tem o objetivo de relacionar os principais estudos e análises dos autores da teoria crítica (Marcuse, Horkheimer, Adorno) com as obras de autores que lhes serviram de referência: Thorstein Veblen, da Economia; Max Weber, da Sociologia; Sigmund Freud, da Psicanálise, William James, Charles Sanders Pierce e John Dewey, do Pragmatismo e da Educação, entre outros.

Bibliografia

ADORNO, T. O ataque de Veblen a cultura. In: _____ *Prismas: crítica cultural e sociedade*. São Paulo: Ática, 1997, pp. 90-115.

FREUD, S. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997.

HORKHEIMER, M. *Eclipse da razão*. São Paulo: Centauro, 2000.

MARCUSE, H. *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. 8ª ed. Petrópolis: Zahar, 1981.

_____ *Cultura e sociedade*. São Paulo/ Rio de Janeiro: Paz e Terra , v.2, 1998.

MUMFORD, L. *Arte e técnica*. Lisboa: Edições 70, 2001.

_____ *Técnica y civilización*. Madrid: Aianza Editorial, 2006.

VEBLEN, T. *A teoria da classe ociosa: um estudo econômico das instituições*. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1965.

WEBER, M. *Economia y sociedade: esbozo de sociologia compreensiva*. 2ª ed. México: Fondo de Cultura Económica, 1997.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2023

Disciplina	GOLPES NA HISTÓRIA E NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
Professor (a)	Katya Mitsuko Zuquim Braghini
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina tem por objetivo apresentar os processos políticos do liberalismo brasileiro a partir dos anos 1930 e os sucessivos confrontos com os sistemas educacionais em seus projetos de democratização que se estendem até os dias atuais. Aborda a história da educação pelos projetos políticos em disputas nos momentos de rupturas - fases denominadas como “revoluções/golpes” – que se estenderam a partir das denominadas “revoluções de 1930 e Estado Novo” e do golpe de 1964 ao ataque de juristas e parlamentares de 2016. Visa analisar os setores sociais vitoriosos pelas “reformas” e “contra reformas” educacionais implementadas assim como os diferentes sujeitos que constroem os projetos de resistências democráticas ao longo da história nacional. É também uma análise contemporânea dos processos de avanço do mercado sobre a educação pública no Brasil.

Bibliografia

BEISIEGEL, Celso de. Educação e Sociedade no Brasil após 1930. In Fausto, B. (org.) O Brasil republicano . Tomo III., 4º vol. São Paulo: Difel, 1984.

_____. Globalização e reforma universitária: a sobrevivência do acordo MEC/Usaid. Brasil, história, textos e contextos. São Paulo: Editora UNESP, 2015.

CATINI, Carolina de Roig. Privatização da Educação e Gestão da barbárie. Crítica da forma do direito. Coimbra: Edições do Lado Esquerdo, 2018.

FAORO, Raymundo. Os donos do poder. Vol 2. Porto Alegre: Editora Globo, 1979.

KUCINSKI, Bernardo. O fim da ditadura militar. São Paulo: Contexto, 2001.

MACHADO, André Roberto de A.; TOLEDO, Maria Rita de Almeida (orgs.) Golpes na História e na escola. São Paulo: Cortez: ANPUH/SP, 2017.

MOTTA, Rodrigo Patto Sá. As universidades e o regime militar. Rio de Janeiro Zahar, 2014.

SCHIAVON, Carolina Rieger Massetti. Irmãos Koch, think tanks e coletivos juvenis: A atuação da rede libertariana sobre a educação. São Paulo: Grupo Almedina, 2021.

SCHULTZ, Theodore W. O Capital Humano: Investimentos em Educação e Pesquisa. Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1971.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2023

Atividade Programada	SEMINÁRIO DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta Atividade Programada procura subsidiar a pesquisa e a escrita das teses e dissertações dos alunos na área de História da Educação. Para tal, discute questões teórico-metodológicas do fazer histórico em seus diferentes aspectos: a. especificidade da narrativa histórica; b. fontes da pesquisa histórica; c. leitura e análise das fontes; e d. a escrita da história. As atividades se desdobram em discussões teóricas, com base em autores fundamentais do fazer histórico, e discussão de temas de pesquisa de cada aluno e as possibilidades de seu desenvolvimento.

Bibliografia

- DUBY, Georges. A história continua. Rio de Janeiro: Zahar, 1993.
- GINZBURG, Carlo. Mitos, emblemas, sinais. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.
- KOSELLECK, Reinhart. Futuro Passado. Rio de Janeiro: Contraponto / PUC-RJ, 2006.
- PINSKY, Carla Bassanezi (org.). Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2005.
- ROBIN, Régine. *História e lingüística*. São Paulo: Cultrix, 1977.
- THOMPSON, Edward P. A miséria da teoria. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- VEYNE, Paul. *Como se escreve a história*. Lisboa: Edições 70, 1983.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2023

Atividade Programada	SEMINÁRIO TEMÁTICO: CULTURA MATERIAL ESCOLAR
Professor (a)	Katya Mitsuko Zuquim Braghini
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 19h00 às 22h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Propõe-se a análise morfológica das fontes materiais para o entendimento do papel que desempenharam em contextos historicamente definidos, concentrando-se no estudo dos objetos escolares, pensando práticas, mercado, inovação. Pretende-se uma reflexão sobre o lugar da materialidade nas relações sociais. Analisa as especificidades das fontes materiais por exercícios de análise e discussões epistemológicas, ampliando as experiências com artefatos, para além do tratamento ilustrativo, logocêntrico, e até mesmo marginal dado por uma parcela das pesquisas históricas. O programa segue as etapas: o processo de hominização sob a ótica da materialidade e da cultura; a trajetória das fontes materiais nas ciências humanas; tipologias de análise do artefato; artefatos escolares na perspectiva histórica.

Bibliografia

HALL, Edward. A dimensão oculta. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1981

INGOLD, Tim. Tres en uno: Cómo disolver las distinciones entre cuerpo, mente y cultura. Tecnogenesis. Tomas Sanchez-Criado Ed. Vol. 2, 1ª Ed., 2008.

LAWN, Martin. A materialidade dinâmica da educação escolar: professores, tecnologias, rotinas e trabalho. In: SILVA, Vera Lucia Gaspar da; SOUZA, Gizele de; CASTRO, Cesar. Cultura material escolar em perspectiva histórica: escritas e possibilidades. Vitória: EDUFES, 2018.

KOPYTOFF, Igor, 1986. The cultural biography of things: commoditization as process, IN Arjun Appadurai. The social life of things: commodity in cultural perspective, Cambridge, Cambridge University Press, p. 64-91. *

MAUSS, M. As técnicas corporais. In: _____. Sociologia e Antropologia. Trad. Mauro W. B. de Almeida. São Paulo, EPU/EDUSP, 1974.*

MILLER, Daniel. Trecos, troços e coisas. Estudos antropológicos sobre a cultura material. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2013.

ROMANO, Ruggiero (dir.). Enciclopédia Einaudi. Homo-Domesticação. Cultura material. Lisboa: Imprensa Nacional, Casa da Moeda, 1989. Capítulo: cultura material

WARNIER, Jean Pierre. Retorno a Marcel Mauss. In WARNIER, Pierre J. Construire La cultura matérielle. L'homme qui pensait avec ses doigts. Paris: Presses Universitaires de France. 1999 <https://aforcadascoisas.files.wordpress.com/2011/07/warnier-retorno-a-mauss.pdf>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2023

Disciplina	ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A aplicação da Estatística, no campo educacional, encontra suas bases ao final do século XIX, e é intensificada ao longo do século XX. Note-se, em particular, o interesse crescente, constatável desde meados dos anos de 1980, pelos usos da estatística na Educação, dos quais são destacáveis: a) em estudos de história da educação ; b) em estudos de política educacional, reformas educacionais e planejamento educacional, que adotam como fontes de informações as estatísticas oficiais referentes às redes escolares em seus diferentes níveis e graus, coletadas, sistematizadas e postas à disposição, no plano nacional, principalmente, pelo INEP e IBGE ; c) em pesquisas que aplicam os métodos quantitativos e as técnicas estatísticas de organização e descrição de dados empíricos ou de verificação de hipóteses. Estudar esses modos de uso são o objeto da disciplina.

Bibliografia

BESSION, J.L. A ilusão das estatísticas. São Paulo: Editora Unesp, 1995.

BOTELHO, T. Censos nacionais brasileiros: da Estatística à demografia. disponível em : <http://lasa.international.pitt.edu/members/congresspapers/lasa2009/files/BotelhoTarcisior.pdf> acesso em ago./2012.

CHEIN, i. Uma introdução à amostragem. In: SELTZ, C. et al. *Método de pesquisa nas relações sociais*. 5ªed. São Paulo: EPU/EDUSP, 1975. P. 571-611.

FARIA FILHO, Luciano M. de e RESENDE, Fernanda M. (1999). História da educação e estatística escolar: o processo de escolarização em Minas Gerais no século 19. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 80, n.195, p.197-210, 1999.

FOUCAULT, Michel. (1979). *Microfísica do poder*. 2. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 197

HORKHEIMER, Max e ADORNO, Theodor W. *Temas básicos de sociologia*. 2ª, São Paulo, Cultrix, 1978.

IBGE. Sinopse—Censo 2010. Disponível em: [www.ibge.gov.br/sinopse-censo 2010](http://www.ibge.gov.br/sinopse-censo-2010). Acesso: ago/2012.

INEP. Sinopse Estatística, 2011. disponível em: www.inep.gov.br. acesso: jul./2012.

MORAIS, A. O recenseamento de 1940 do ponto de vista da técnica censitária. *Revista Brasileira de Estatística*, Rio de Janeiro, ano IV, n. 14, p. 257-278, abr./jun. 1943. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/>. Acesso em: ago. 2012.

SAMPAIO DORIA, Antônio de. *Recenseamento Escolar*. São Paulo: Estado de São Paulo, 1920 (cópia reprográfica).

SASS, Odair. Sobre os conceitos de Censo e amostragem em Educação, no Brasil. Estatística e Sociedade, Porto alegre, p.128-141, n.2 nov. 2012 | seer.ufrgs.br/estatisticaesociedade.

SKINNER, Burrus F. The behavior of organisms. New York.: Applenton Century Crofts, Inc, 1966.

SPEARMAN, Charles. *Las habilidades del hombre: su naturaleza y medición*. Buenos Aires: Paidós, 1955.

STIGLER, Stephen M. *Statistics on the table: the history of statistical concepts and methods*. Cambridge: Harvard University Press, 1999.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2023

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado

Ementa

A disciplina aborda aspectos gerais história da educação brasileira, desde a emergência do jesuitismo à primeira metade do século XX. Examina políticas e práticas articuladas a cenários conjunturais específicos. Estuda reformas educacionais, movimentos articulados no âmbito da sociedade civil e ideias debatidas em diferentes campos institucionais.

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. O ensino monitorial/mútuo no Brasil (1827-1854). In: STEPHANOU, Maria e BASTOS, Maria Helena Camara (orgs.). *Histórias e memórias da educação no Brasil. Vol. II – século XIX*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005, p. 34-51.

BRASIL. *Lei de 15 de outubro de 1827*. Disponível em: https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei_sn/1824-1899/lei-38398-15-outubro-1827-566692-publicacaooriginal-90222-pl.html

CARVALHO, Marta Maria Chagas de. Reformas da instrução pública. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes e VEIGA, Cynthia Greive. *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2000, p. 225-252.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de. Instrução elementar no século XIX. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes e VEIGA, Cynthia Greive. *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2000, p.135-150.

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque e BRITTO, Jader de Medeiros (orgs.) *Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais*. Rio de Janeiro: MEC: INEP, 2002.

HANSEN, João Adolfo. Ratio Studiorum e política católica ibérica no século XVII. In: VIDAL, Diana Gonçalves e HILSDORF, Maria Lucia Spedo. *Tópicos em História da Educação*. São Paulo: Edusp, 2001, p. 13-41.

MACIEL, Lisete Shizue Bomura e SHIGUNOV NETO, Alexandre. A educação brasileira no período pombalino: uma análise das reformas pombalinas do ensino. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, vol. 32, p. 465-476, set./dez. 2006.

MANIFESTO DOS PIONEIROS DA EDUCAÇÃO NOVA. A reconstrução educacional no Brasil – ao povo e ao governo. In: GHIRALDELLI JR., Paulo. *História da Educação*. São Paulo: Cortez, 1990, p. 54-78.

SOUZA, Rosa Fátima de. *Templos de civilização*. A implantação da escola primária graduada no Estado de São Paulo. (1890-1910). São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1998.

SCHWARTZMAN, Simon; BOMENY, Helena Maria e COSTA, Vanda Maria Ribeiro *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2023

Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE
Professor (a)	Ana Paula Ferreira da Silva
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 19h00 às 22h00
Para	Mestrado e Doutorado

EMENTA

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

OBJETIVOS

1. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.
2. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.
3. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes.
4. Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

BIBLIOGRAFIA

BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2023

Disciplina	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr
Nº de créditos	02
Horário	4ª feira das 09h00 às 12h00
Datas	1º, 8, 15, 22, 29/3; 5, 12, 19, 26/4; 4/5 (10 encontros).
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Considerando as transformações ocorridas no capitalismo nos últimos 50 anos, e suas implicações políticas, notadamente a persistência do autoritarismo nas sociedades ditas democráticas, e o avanço tecnológico em praticamente todos os âmbitos da vida, examina-se as novas formas pelas quais a comunicação de massa e os meios digitais de informação e comunicação produzem impactos na opinião pública, no uso do tempo livre, no lazer, no entretenimento e, especialmente, na educação, bem como nas formas de interação social, na linguagem e no pensamento, o que repercute em todos os domínios do cotidiano (educação, cultura, trabalho, política, relações sociais) e na formação da subjetividade dos indivíduos.

Bibliografia

5. ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- _____. Theory of pseudo-culture (1959). Trans. Deborah Cook. *Telos: a quarterly journal of critical thought*. New York, n. 95, p. 15-38, spring, 1993. Tradução para o português de Maria Angélica Pedra Minhoto.
- _____. et al. *Teoria da cultura de massa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- BOLAÑO, César. *Indústria cultural, informação e capitalismo*. São Paulo: Hucitec, 2000.
- BAUDRILLARD, Jean. *A Sociedade de Consumo*. Rio de Janeiro: Editora Elfos, 1995.
- BENJAMIN, Walter. *Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação*. São Paulo: Summus Editorial, 1984.
- _____. *A hora das crianças (narrativas radiofônicas)*. Rio de Janeiro: Nau, 2015.
- _____. *Escritos sobre mito e linguagem*. São Paulo: Duas Cidades / Editora 34, 2013.
- CANCLINI, Nestor Garcia. *Consumidores e cidadãos: conflitos multiculturais da globalização*. Rio de Janeiro: UFRJ, 1999.
- COHN, Gabriel. *Sociologia da comunicação*. São Paulo: Pioneira, 1973.
- _____. (org.). *Comunicação e indústria cultural*. São Paulo: Editora Nacional, 1977.
- HABERMAS, Jürgen. *Consciência moral e agir comunicativo*. Rio de Janeiro, 1989.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.
- _____. Ensayos sobre política y cultura. Barcelona: Planeta-Agostini, 1986.
- _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: UNESP, 1999.
- _____. *Escritos sobre educación y Filosofía*. Medellín: Ennegativo, 2020.
- MCLUHAN, Marshall. *Os Meios de Comunicação como Extensões do Homem*. São Paulo: Editora Cultrix, 1969.
- SCHAFF, Adam. *Linguagem e conhecimento*. Coimbra: Almedina, 1974.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2023

Atividade Programada	SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO – Turma A
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Doutorado

Ementa

Esta atividade programada, obrigatória conforme o § 2º do artigo 20 do Regulamento do Programa, a partir dos projetos de pesquisa dos doutorandos, em diferentes estágios de desenvolvimento, tem por objetivo o aprofundamento teórico-metodológico da pesquisa em educação, que resultem na produção de papers a serem apresentados em eventos acadêmico-científicos ou para encaminhamento a periódicos especializados.

Bibliografia

- AZANHA, José Mario Pires. **Uma ideia de pesquisa educacional**. São Paulo, EDUSP, 1992.
- BOURDIEU, Pierre. ; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. **Ofício de sociólogo**. Petrópolis, Vozes, 2004.
- HAMILTON, David. **A virada instrucional** (construção de um argumento). São Paulo, PUCSP/EHPS (texto não publicado).
- SILVA, Paulo Nunes da; ROSA, Rute. O plano de texto do artigo científico: caracterização e perspectivas didáticas. **Delta**, vol. 35. n. 4, pp. 1-38, 2019.
- CRUZ, Alexandre José et al. **O caminho das pedras: percursos metodológicos de pesquisa em educação**. Jundiaí, Paco, 2018.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2023

Disciplina	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B (CANCELADA)
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr
Nº de créditos	02
Horário	4ª feira das 13h00 às 16h00
Datas	1º, 8, 15, 22, 29/3; 5, 12, 19, 26/4; 4/5 (10 encontros).
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Considerando as transformações ocorridas no capitalismo nos últimos 50 anos, e suas implicações políticas, notadamente a persistência do autoritarismo nas sociedades ditas democráticas, e o avanço tecnológico em praticamente todos os âmbitos da vida, examina-se as novas formas pelas quais a comunicação de massa e os meios digitais de informação e comunicação produzem impactos na opinião pública, no uso do tempo livre, no lazer, no entretenimento e, especialmente, na educação, bem como nas formas de interação social, na linguagem e no pensamento, o que repercute em todos os domínios do cotidiano (educação, cultura, trabalho, política, relações sociais) e na formação da subjetividade dos indivíduos.

Bibliografia

5. ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- _____. Theory of pseudo-culture (1959). Trans. Deborah Cook. *Telos: a quarterly journal of critical thought*. New York, n. 95, p. 15-38, spring, 1993. Tradução para o português de Maria Angélica Pedra Minhoto.
- _____. et al. *Teoria da cultura de massa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- BOLAÑO, César. *Indústria cultural, informação e capitalismo*. São Paulo: Hucitec, 2000.
- BAUDRILLARD, Jean. *A Sociedade de Consumo*. Rio de Janeiro: Editora Elfos, 1995.
- BENJAMIN, Walter. *Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação*. São Paulo: Summus Editorial, 1984.
- _____. *A hora das crianças (narrativas radiofônicas)*. Rio de Janeiro: Nau, 2015.
- _____. *Escritos sobre mito e linguagem*. São Paulo: Duas Cidades / Editora 34, 2013.
- CANCLINI, Nestor Garcia. *Consumidores e cidadãos: conflitos multiculturais da globalização*. Rio de Janeiro: UFRJ, 1999.
- COHN, Gabriel. *Sociologia da comunicação*. São Paulo: Pioneira, 1973.
- _____. (org.). *Comunicação e indústria cultural*. São Paulo: Editora Nacional, 1977.
- HABERMAS, Jürgen. *Consciência moral e agir comunicativo*. Rio de Janeiro, 1989.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.
- _____. Ensayos sobre política y cultura. Barcelona: Planeta-Agostini, 1986.
- _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: UNESP, 1999.
- _____. *Escritos sobre educación y Filosofía*. Medellín: Ennegativo, 2020.
- McLUHAN, Marshall. *Os Meios de Comunicação como Extensões do Homem*. São Paulo: Editora Cultrix, 1969.
- SCHAFF, Adam. *Linguagem e conhecimento*. Coimbra: Almedina, 1974.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2023

Disciplina	HISTÓRIA DO CURRÍCULO E DAS PRÁTICAS ESCOLARES
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como objetivo discutir algumas das principais problemáticas implicadas na história dos currículos privilegiando dois aspectos: a concepção de currículo junto ao processo de transformação do ensino das humanidades e a constituição dos currículos científicos ou das humanidades modernas e a concepção de materiais didáticos na relacionadas às das práticas escolares. A disciplina tem também por objetivo analisar os procedimentos metodológicos para pesquisa sobre currículos nas diferentes disciplinas escolares e sobre materiais didáticos.

Bibliografia

- CHERVEL, André. 1990. História das disciplinas escolares: Reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria & Educação*, 2, pp. 177-229.
- CHERVEL, André; e COMPÈRE, Marie-Madeleine. 1999. As humanidades no ensino. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, 25, n.2, p.147-170., jul./dez, 1999.
- GOODSON, Ivor. 1990. Tornando-se uma matéria acadêmica: Padrões de explicação e evolução. *Teoria & Educação*, 2, pp. 230-254.
- HAMILTON, David. 1992. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. *Teoria & Educação*, 6, pp. 33-52.
- . 2001. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. *Revista Brasileira de História da Educação*, 1, jan./jun., pp. 45-73.
- HÉBRARD, Jean. 2000. Notas sobre o ensino das ciências na escola primária (França, séc. XIX e XX). *Contemporaneidade e Educação - Temas de história da educação*, V, 7, 1º sem., pp. 111-126.
- KUHN, Thomas S. 1998. *A estrutura das revoluções científicas*, 5ª ed. São Paulo: Perspectiva.
- OLIVEIRA, Marcus A. Taborda de; Ranzi, Serlei M. F. (orgs) 2003. *História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate*. Bragança paulista: EDUSF.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2023

Atividade Programada	TRAJETÓRIAS SOCIAIS E PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	4º feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta Atividade Programada temática tem três objetivos centrais: 1- dar acesso aos alunos à bibliografia de base oferecendo fundamentos para a investigação de trajetórias sociais e escolares e história de vida - perspectiva sociológica - com base em Bourdieu, Dubar, Elias além de Zago, Setton e outros; 2- analisar e discutir autores que possam dar subsídios para o entendimento das diferentes trajetórias sociais e escolares que constroem o destino social dos indivíduos; e 3- analisar pesquisas atuais que tenham se utilizado dessas abordagens.

Bibliografia

Bourdieu, Pierre. La ilusión bibliográfica, *História y Fuente oral*, núm. 2, Barcelona, 1989 pp.29-35.

_____ (coord.). *A miséria do mundo*. Petrópolis, Editora Vozes, 2003

Dubar, Claude. Trajetórias sociais e formas identitárias: alguns esclarecimentos conceituais e metodológicos. *Educ. Soc.* Vol. 19.n.62, Campinas Apr. 1998.

Fraser, Ronald. La formación de un entrevistador. *História y Fuente Oral*, núm. 3, Barcelona, 1989, pp. 129-159.

Fraser, Ronald. *Em busca de um passado*. Valencia, Alfons El Magnánim, 1987.

Norbert, Elias. *O processo civilizador* v.1, Rio de Janeiro, Zahar Ed. 1994 .

Setton, Maria da Graça Jacintho. Processos de socialização, práticas de cultura e legitimidade cultural. *Estudos de Sociologia*, v. 15, n.28, 20110.

Zago, Nadir. Do acesso à permanência no ensino superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares. *Revista Brasileira de Educação*, v. 11, n. 32 maio/ago, 2006.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2023

DISCIPLINA	ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
Professor	Ana Paula Ferreira da Silva
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 19h00 às 22h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa: A disciplina tem como foco os estudos da escola no que se refere à organização, gestão e práticas educativas. Pretende-se examinar as questões teóricas, políticas e sociais que estão na sua configuração e os desafios da contemporaneidade.

Bibliografia

APPLE, Michael W. **A educação pode mudar a sociedade.** Rio de Janeiro: Vozes, 2017.

BOURDIEU, Pierre. **A miséria do mundo.** Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

FULLAN, Michael; HARGREAVES, Andy **A escola como organização aprendente.** Buscando uma educação de qualidade. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

PETITAT, André. **Produção da escola, produção da sociedade.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

PÉREZ GÓMES, Ángel L.. **Educação na era digital: a escola educativa.** Porto Alegre: Penso, 2015.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2023

Disciplina	CRÍTICA À COMUNICAÇÃO DE MASSA E INDÚSTRIA CULTURAL E EDUCAÇÃO
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Considerando as transformações ocorridas no capitalismo nos últimos 50 anos, e suas implicações políticas, notadamente a persistência do autoritarismo nas sociedades ditas democráticas, e o avanço tecnológico em praticamente todos os âmbitos da vida, examina-se as novas formas pelas quais a comunicação de massa e os meios digitais de informação e comunicação produzem impactos na opinião pública, no uso do tempo livre, no lazer, no entretenimento e, especialmente, na educação, bem como nas formas de interação social, na linguagem e no pensamento, o que repercute em todos os domínios do cotidiano (educação, cultura, trabalho, política, relações sociais) e na formação da subjetividade dos indivíduos.

Bibliografia

5. ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- _____. Theory of pseudo-culture (1959). Trans. Deborah Cook. *Telos: a quarterly journal of critical thought*. New York, n. 95, p. 15-38, spring, 1993. Tradução para o português de Maria Angélica Pedra Minhoto.
- _____. et al. *Teoria da cultura de massa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- BOLAÑO, César. *Indústria cultural, informação e capitalismo*. São Paulo: Hucitec, 2000.
- BAUDRILLARD, Jean. *A Sociedade de Consumo*. Rio de Janeiro: Editora Elfos, 1995.
- BENJAMIN, Walter. *Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação*. São Paulo: Summus Editorial, 1984.
- _____. *A hora das crianças (narrativas radiofônicas)*. Rio de Janeiro: Nau, 2015.
- _____. *Escritos sobre mito e linguagem*. São Paulo: Duas Cidades / Editora 34, 2013.
- CANCLINI, Nestor Garcia. *Consumidores e cidadãos: conflitos multiculturais da globalização*. Rio de Janeiro: UFRJ, 1999.
- COHN, Gabriel. *Sociologia da comunicação*. São Paulo: Pioneira, 1973.
- _____. (org.). *Comunicação e indústria cultural*. São Paulo: Editora Nacional, 1977.
- HABERMAS, Jürgen. *Consciência moral e agir comunicativo*. Rio de Janeiro, 1989.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.
- _____. Ensayos sobre política y cultura. Barcelona: Planeta-Agostini, 1986.
- _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: UNESP, 1999.
- _____. *Escritos sobre educación y Filosofía*. Medellín: Ennegativo, 2020.
- McLUHAN, Marshall. *Os Meios de Comunicação como Extensões do Homem*. São Paulo: Editora Cultrix, 1969.
- SCHAFF, Adam. *Linguagem e conhecimento*. Coimbra: Almedina, 1974.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2023

Atividade Programada	DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	5º feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem por objetivo discutir a relação democracia e educação. Pretende desenvolver o conceito de democracia e sua relação com o Estado. Objetiva focalizar a educação como bem público no Estado liberal e como essa ideia se transforma no Estado neoliberal. Busca discutir, especialmente, a educação brasileira e seu desenvolvimento a partir destes conceitos.

Bibliografia

Bobbio, Norbert. *Estado, governo, sociedade. Para uma teoria geral da política*. São Paulo, 2010

_____. *O futuro da Democracia*. São Paulo, Paz e Terra, 2009.

Boito Jr, Armando. *Política neoliberal e sindicalismo no Brasil*. São Paulo, Xamã, 1999.

Dewey, John. *Liberalismo, liberdade e cultura*. São Paulo, Companhia Editora Nacional, 1970.

Friedman, Milton e Rose. *Liberdade de escolher*. Record, Rio de Janeiro, 1980.

Harvey, David. *O neoliberalismo história e implicações*. São Paulo, Edições Loyola, 2008.

Lefort, Claude. *Pensado o político. Ensaios sobre democracia, revolução e liberdade*. São Paulo, Paz e Terra, 1991.

Platão. *Diálogos - A República*. EDIOURO/41273 Livro I.

Saviani, Dermeval. *A nova lei da educação LDB trajetórias, limites e perspectivas*. Campinas, Autores Associados, 1997.

Teixeira, Anísio. *Educação é um direito*. Rio de Janeiro, Editora da UFRJ, 2004.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2023

Atividade Programada	SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO – Turma B
Professor (a)	Ana Paula Ferreira da Silva
No de créditos	03
Horário	5ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Doutorado

Ementa

Esta atividade programada, obrigatória conforme o § 2º do artigo 20 do Regulamento do Programa, a partir dos projetos de pesquisa dos doutorandos, em diferentes estágios de desenvolvimento, tem por objetivo o aprofundamento teórico-metodológico da pesquisa em educação, que resultem na produção de papers a serem apresentados em eventos acadêmico-científicos ou para encaminhamento a periódicos especializados.

Bibliografia

AZANHA, José Mario Pires. **Uma ideia de pesquisa educacional**. São Paulo, EDUSP, 1992.

BOURDIEU, Pierre. ; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. **Ofício de sociólogo**. Petrópolis, Vozes, 2004.

HAMILTON, David. **A virada instrucional** (construção de um argumento). São Paulo, PUCSP/EHPS (texto não publicado).

SILVA, Paulo Nunes da; ROSA. Rute. O plano de texto do artigo científico: caracterização e perspectivas didáticas. **Delta**, vol. 35. n. 4, pp. 1-38, 2019.

CRUZ, Alexandre José et al. **O caminho das pedras**: percursos metodológicos de pesquisa em educação. Jundiaí, Paco, 2018.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2023

DISCIPLINA	A ESCOLA COMO INSTITUIÇÃO SOCIAL: ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS
Professor	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03
Horário	6ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa: A disciplina tem como foco os estudos da escola no que se refere à organização, gestão e práticas educativas. Pretende-se examinar as questões teóricas, políticas e sociais que estão na sua configuração e os desafios da contemporaneidade.

Bibliografia

APPLE, Michael W. **A educação pode mudar a sociedade.** Rio de Janeiro: Vozes, 2017.

BOURDIEU, Pierre. **A miséria do mundo.** Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

FULLAN, Michael; HARGREAVES, Andy **A escola como organização aprendente.** Buscando uma educação de qualidade. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

PETITAT, André. **Produção da escola, produção da sociedade.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

PÉREZ GÓMES, Ángel L.. **Educação na era digital: a escola educativa.** Porto Alegre: Penso, 2015.