



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	TEORIA, MÉTODO E TÉCNICAS DA PESQUISA SOCIAL
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03 créditos
Horário	2ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A ciência, como modo particular de obter conhecimento acerca dos eventos humanos e extra-humanos, desenvolveu regras e procedimentos específicos que a caracterizam e a distinguem de outros modos de conhecer.

Tais regras e procedimentos visam articular, com o máximo de precisão, a **teoria**—conjunto articulado de conceitos, hierárquicos e sistematicamente organizados, dos mais mediatos e abstratos aos mais imediatos e empíricos, em que é fundamentada uma pesquisa científica—e o **método**—caminho ou percurso de etapas visando a escolha de sujeitos ou fontes de informações pertinentes à pesquisa, elaboração de instrumentos adequados, coleta de dados, organização do material coligido, são sumariamente as principais—a fim de descrever, interpretar, discutir e explicar os resultados obtidos. Se a primazia do **objeto de estudo** é um princípio importante para evitar tirania do método, a relação deste com a teoria não deveria ser subestimada.

A relação entre a teoria e o método, mediada por um conjunto volumoso de **técnicas e instrumentos** de pesquisa, desenvolvido nas ciências sociais, é fundamental para a formação do pesquisador, daí, o objetivo precípua da disciplina: relacionar o projeto formal de pesquisa e o planejamento operacional da investigação

Bibliografia

- FESTINGER, Leon; KATZ, Daniel. *A pesquisa na psicologia social*. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas, 1974.
- GARRETT, Henry E. *Grandes experimentos da Psicologia*. Tradução Maria da Penha P. de Toledo. 3ª. São Paulo: Editora Nacional, 1974. [Atualidades Pedagógicas, v. 70]
- GOODE, William J.; HATT, Paul. *Métodos em pesquisa social*. 6ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1977.
- HIRANO, Sedi. (org.) *Pesquisa social: projeto e planejamento*. São Paulo: Tao, 1979.
- HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. *Temas básicos da sociologia*. 2ª ed. São Paulo: Cultrix, 1978.
- LUNA, Sergio V. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC, 2000.
- SELLTIZ, Claire et al. *Métodos de pesquisa nas relações sociais*. 5ª, São Paulo: EPU/ Editora da Universidade de São Paulo, 1975.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA II
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03 créditos
Horário	2ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examina ideias e ações que foram decisivas na configuração e/ou conformação do campo da educação escolar no Brasil, desde o final do Estado Novo (1945) até meados da década de 1990, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases. Propõe como eixo de análise as interpretações e debates em torno dos quais a educação nacional ganhou centralidade, nos diferentes âmbitos, a saber: universidades, movimentos sociais, imprensa e Estado

Bibliografia

APPLE, Michael. Entre o neoliberalismo e o neoconservadorismo: educação e conservadorismo em um contexto global. In: BURBULES, Nicholas C e TORRES, Carlos Alberto e colaboradores. *Globalização e educação*. Perspectivas críticas. Porto Alegre, RS: Artmed Editora, 2004, p.45-58.

BRASIL. *Lei n. 5.692, de 11 de agosto de 1971*. Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências.

CARVALHO, João do Prado Ferraz de. *A Campanha de Defesa da Escola Pública em São Paulo*. Tese (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2003.

CHAUÍ, Marilena de Souza. Ventos do progresso: a universidade administrada. In: PRADO JR., Bento, TRAGTENBERG, Maurício, CHAUÍ, Marilena e ROMANO, Roberto. *Descaminhos da educação pós-68*. Debate 8. São Paulo: Brasiliense, 1980, 31-56.

FÁVERO, Osmar (org.) *Cultura popular e educação popular: memória dos anos 60*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2001.

FICO, Carlos. *Reinventando o otimismo: ditadura, propaganda e imaginário social no Brasil*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1997.

FLORESTAN, Fernandes. O dilema educacional brasileiro. In: PEREIRA, Luiz e FORACCHI, Marialice (orgs.). *Educação e sociedade*. Leituras de sociologia da educação. São Paulo: Companhia Editora nacional, 1970, p. 414-441.

GOERTZEL, Ted. MEC-USAID. Ideologia de desenvolvimento americano aplicado à educação superior brasileira. In: *Revista Civilização Brasileira*. Ano III, n. 14, julho 1967, p. 123-137.

PRADO JR., Bento. A educação depois de 1968, ou cem anos de ilusão. In: PRADO JR., Bento, TRAGTENBERG, Maurício, CHAUÍ, Marilena e ROMANO, Roberto. *Descaminhos da educação pós-68*. Debate 8. São Paulo: Brasiliense, 1980, p. 9-30.

RESSTEL, Rubens. *Infiltração comunista nos meios educacionais*. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 1970 (mimeo).

SAVIANI, Derrmeval. *A nova lei da educação: trajetórias, limites e perspectivas*. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	ESCOLA CONTEMPORANEA, PODER E CULTURA
Professor (a)	Ana Paula Ferreira da Silva
Nº de créditos	03 créditos
Horário	2ª feira das 19h00 às 22h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina tem como foco os estudos da escola no Brasil e no exterior, especialmente em relação às pesquisas do século XX. Examina autores representativos da Sociologia como Pierre Bourdieu e Raymond Williams, e na pesquisa educacional como Michael Apple, analisando seus enfoques teóricos e metodológicos. Discute as relações entre a escola e a sociedade, especialmente as relações de poder, reprodução cultural e social.

Bibliografia

- APPLE, Michael. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- APPLE, Michael. **Política cultural e Educação**. São Paulo: Cortez, 2000.
- BOURDIEU, Pierre. **Poder, derecho y clases sociales**. Bilbao: Palimpisestos, 2001.
- BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2006.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- SEVCENKO, Nicolau. **A corrida para o século XXI**. O loop da montanha-russa. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.
- WILLIAMS, Raymond. **Cultura**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03 créditos
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Doutorado

Ementa

Estudos Teóricos Avançados em Educação tem como objetivo geral o exame de temas e problemas das Ciências Sociais e da Filosofia que se relacionam com os estudos e pesquisas em Educação, em desenvolvimento junto ao Programa EHPs. São examinadas questões relativas à ciência, tecnologia, ideologia; teoria, praxis e trabalho. Analisar os temas e conceitos mencionados, atualizando-os, significa ainda não aceder às deformações, reais e conceituais, que visam manter a paralisia da crítica, conforme a expressão de Herbert Marcuse. Por certo, a Educação não pode ser colocada acima dessas questões; tampouco bastam as afirmações retóricas de que ela é determinada. De todo modo, mais do que em momentos pretéritos, talvez, a Educação, elemento essencial do Esclarecimento e, portanto, de resistência ao existente, possa ser considerada uma esfera estratégica de domínio e controle político do indivíduo e das massas assim como de recomposição do Capital.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Rio de Janeiro, Vozes, 1996.
- BARAN, Paul A. & SWEEZY, Paul M. *Capitalismo monopolista: ensaio sobre a ordem econômica e social americana*. 2ª, Rio de Janeiro, Zahar editores, 1974.
- FOUCAULT, Michel. 1990. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro : Graal.
- FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997. 116p.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. 5ª, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.
- _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo, Fundação Editora da Unesp, 1999.
- MARGLIN, Stephen. Origens e funções do parcelamento das tarefas: para que servem os padrões?. In: GORZ, André (org.). *Divisão social do trabalho e modo de produção capitalista*. Tradução Alberto Saraiva ... Porto: Escorpião, 1976.
- MARX, Karl. *El capital: critica de la economia política*. 13ª, México, Fondo de cultura económica, I, 1978.
- SARTRE, Jean Paul. *Crítica da razão dialética*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
- THOMPSON, Edward. *A miséria da teoria: ou o planetário de erros*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I
Professor (a)	Katya Braghini
Nº de créditos	03 créditos
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOTO, Carlota. Na Revolução Francesa, os princípios democráticos da escola pública, laica e gratuita: o relatório de Condorcet. *Educ. Sociedade*, Campinas, vol. 24, n. 84, p. 735-762, setembro 2003

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

HANSEN, João Adolfo. A civilização pela Palavra. In: LOPES, Eliane et alii (org.). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

SCHWARTZMAN, Simon *et alii*. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

SOUZA, R. F. *Templos de Civilização: A implantação da Escola Primária Graduada no Estado de São Paulo (1890-1910)*. São Paulo: Editora Unesp, 1998.

XAVIER, [Libânia Nacif](#). O Brasil como laboratório: educação e ciências sociais no projeto do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais CBPE/INEP/MEC (1950-1960). Instituto Franciscano de Antropologia, Universidade São Francisco, 2000

WARDE, Mirian Jorge. Oscar Thompson na Exposição de St. Louis (1904): a exhibit showing 'machinery for making machines' ", de Mirian Jorge Warde, focaliza a Exposição Universal de St. Louis. In: *Intelectuais e a história da infância*. Marcos Cezar de Freitas; Moysés Kuhlmann Jr. (orgs.) São Paulo: Cortez, 2002, 503p.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	INOVAÇÕES EDUCACIONAIS E TECNOLOGIA: IDEOLOGIA, HISTÓRIA E PRÁTICAS
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03 créditos
Horário	3ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Como é sabido, o termo “inovação” - e seus correlatos, como “novo”, “novidade” etc. - é utilizado abundantemente nos discursos técnicos, tecnológicos, científicos e pedagógicos, fazendo parte do repertório semântico de vários locus discursivos, inclusive do CNPq. Muitas vezes o seu uso apresenta um caráter mais valorativo que heurístico, servindo para enaltecer o que se propõe como “inovação”, geralmente conotando melhoria, em detrimento da situação anterior, passada, ultrapassada. Esta disciplina pretende, portanto, examinar a constituição da ideologia da inovação – ideologia exatamente no sentido proposto por Marx e Engels, ou seja, como ocultamento das contradições sociais – buscando elucidar os sentidos que o termo assume nessa babel discursiva. Ao mesmo tempo, promove investigação sobre a relação do que se considera “inovação” com a tecnologia, conferindo ênfase às práticas historicamente efetivadas nessa relação.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor. Educação após Auschwitz. In: *Educação e Emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, pp. 119-154.
- CHARTIER, Marie-Madeleine; ROCKWELL, Elsie. Histoire comparée des outils et débats sur la lecture des débutants: alphabétisation vs literacy. Introduction. *Histoire de l'Éducation*. n. 138, 2013, pp. 5-16.
- COHEN, Yves; PESTRE, Dominique. Présentation. *Annales Histoire, Sciences Sociales*, 53e. Année, nº 4-5, 1998, pp. 721-744.
- EDGERTON, David. De innovation aux usages. Dix thèses éclectiques sur l'histoire des techniques. *Annales Histoire, Sciences Sociales*, 53e. Année, nº 4-5, 1998, pp. 815-837.
- FEBVRE, Lucien. (1935.) Réflexions sur l'histoire des techniques. *Annales d'Histoire Économique et Sociale*. Tome 7, nº 36, 1935, pp. 531-535.
- GARCIA, Walter E. (coord.) Inovação educacional no Brasil. Problemas e perspectivas. Campinas: Editores Associados, 1980.
- HEIDEGGER, Martin. A questão da técnica. In HEIDEGGER, Martin. *Ensaio e Conferências*. Petrópolis: Vozes, 2012, pp. 11-38.
- LAWN, Martin. Designing the classroom as a technology. In GROSSVENOR, Ian; LAWN, Martin; ROUSMANIERE, Kate. *Silences & Images. The social history of the classroom*. New York: Peter Lang, 1999, pp. 65-82.
- LINDMARK, Daniel; ERIXON, Per-Olof; SIMON, Frank. (2008.). Technologies of the word literacies in the History of Education. *Paedagogica Historica*, vol. XLIV, special issue nº I & II.
- ONG, Walter. *Oralidade e cultura escrita. A tecnologização da palavra*. Campinas: Papirus, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	INTELECTUAIS E INSTITUIÇÕES DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03 créditos
Horário	3ª feira das 19h00 às 22h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examinará a História dos Intelectuais e Instituições Escolares como campo de pesquisa histórica, tanto nos aportes teóricos que fundamentam as noções de “intelectuais” e “instituições”, como nas possibilidades metodológicas envolvendo temas, fontes, procedimentos de análise e de pesquisa.

Bibliografia

GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere*. V. 4. Temas de cultura. Ação Católica. Americanismo e fordismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

MAGALHÃES, Justino. **Um apontamento metodológico sobre a história das instituições educativas**. In: CATANI, Denice B. [et al.] (Orgs.) *Práticas educativas, culturas escolares, profissão docente*. São Paulo: Escrituras, 1998.

SIRINELLI, Jean-François. Os intelectuais. In: RÉMOND, René. *Por uma história política*. Rio de Janeiro: UFRJ/FGV, 1996, p. 231-270.

_____ As elites culturais. In: RIOUX, J.P. & SIRINELLI J, F. *Por uma história cultural*. Lisboa: Estampa, p. 259-279. 1998.

VIEIRA, Carlos E. **Intelligentsia e intelectuais**. *Revista Brasileira de História da Educação*, Campinas, n. 16, p. 64-85, jan./abr 2008.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	02 créditos
Horário	4ª feira das 09h00 às 12h00
Datas:	3, 10, 17, 24, 31/8; 14, 21, 28/9; 5, 19/10 (10 encontros).
Para	Mestrado

Ementa

Nesta atividade programada o objetivo é propiciar aos alunos ingressantes no mestrado a oportunidade de conhecer o universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa. Adota-se o princípio de que um estudo científico é definido com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto e a busca de resposta para as perguntas formuladas por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da investigação científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

Bibliografia

- ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.
- AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.
- CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.
- GONDIM, Linda Maria Pontes (org.). *A pesquisa em Ciências Sociais: o projeto da dissertação de mestrado*. Fortaleza: UFC Edições, 1999.
- HAMILTON, David. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (paper não publicado)
- LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.
- PAIXÃO, Lea Pinheiro; ZAGO, Nadir. *Sociologia da educação: pesquisa e realidade brasileira*. Petrópolis: Vozes, 2007.
- PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2017.
- SELLTIZ, Claire et al. *Métodos de pesquisa das relações sociais*. São Paulo: Herder, 1965.
- VIDAL, Diana Gonçalves; FARIA FILHO, Luciano Mendes de. *As lentes da história: estudos de história e historiografia da educação no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2005.
- WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPEd. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPEd, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	02 créditos
Horário	4ª feira das 13h00 às 16h00
Datas:	3, 10, 17, 24, 31/8; 14, 21, 28/9; 5, 19/10 (10 encontros).
Para	Mestrado

Ementa

Nesta atividade programada o objetivo é propiciar aos alunos ingressantes no mestrado a oportunidade de conhecer o universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa. Adota-se o princípio de que um estudo científico é definido com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto e a busca de resposta para as perguntas formuladas por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da investigação científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

Bibliografia

- ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.
- AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.
- CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.
- GONDIM, Linda Maria Pontes (org.). *A pesquisa em Ciências Sociais: o projeto da dissertação de mestrado*. Fortaleza: UFC Edições, 1999.
- HAMILTON, David. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (paper não publicado)
- LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.
- PAIXÃO, Lea Pinheiro; ZAGO, Nadir. *Sociologia da educação: pesquisa e realidade brasileira*. Petrópolis: Vozes, 2007.
- PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2017.
- SELLTIZ, Claire et al. *Métodos de pesquisa das relações sociais*. São Paulo: Herder, 1965.
- VIDAL, Diana Gonçalves; FARIA FILHO, Luciano Mendes de. *As lentes da história: estudos de história e historiografia da educação no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2005.
- WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPEd. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPEd, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	DIDÁTICA E OS GRAUS ESCOLARES
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03 créditos
Horário	4ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina – a Didática – é das mais centrais na formação educativa daqueles que seguirão a profissão docente. Trata-se de área composta com estudos necessários para poder formar estudantes de todas as faixas de escolaridade, até mesmo as da educação infantil e do ensino superior.

A Didática forma os (as) profissionais nos aspectos pedagógicos centrais desde a infância analisando os aspectos específicos que acompanham o desenvolvimento do alunado e de acordo com as disciplinas. Nas diferentes etapas, sejam elas na infância (educação infantil em suas várias etapas), sejam os que estejam na escola primária ou secundária e até mesmo para aqueles estudantes que estejam no ensino superior, a Didática exerce seu papel formativo.

Como qualquer outra área de conhecimento veiculado pelas escolas, a Didática também tem o seu conjunto de saberes, foco desta disciplina central para formação dos futuros professores e suas especificidades.

Com esta característica ela adquire centralidade no currículo dos cursos, tanto com a perspectiva acrescida de investigação sobre o ensino, quanto de domínio de conteúdos a nortear o trabalho cotidiano junto aos alunos; desde a pequena infância até a idade adulta, quando há serviços nas escolas para adultos, em diversos campos de conhecimento, seja para aquisição de saberes daqueles que se dirigem a diversas áreas, seja para o domínio técnico de alguma especificidade em constante evolução.

Bibliografia

- Cruz, G. B. **Ensino de Didática - entre recorrentes e urgentes questões**. In: Cruz, G. B.; Oliveira, A. T. C. C.; Nascimento, M. G. C. A. Rio de Janeiro: Quartet e Faperj, Rio de Janeiro, 2014, pg. 13-21.
- Libâneo, J. C. **Didática e docência: formação e trabalho de professores da educação básica**. In: Cruz G. B.; Oliveira, A. T. C. C.; Nascimento, M. G. C. A. e Nogueira, M. A. (Orgs). Ensino de didática - entre recorrentes e urgentes questões. Rio de Janeiro: Quartet e Faperj, Rio de Janeiro, 2014, pg. 77.
- Marin, A. J. **Didática e docência: ensinar, aprender e ensinar a ensinar**. In: Cruz G. B.; Oliveira, A. T. C. C.; Nascimento, M. G. C. A e Nogueira, M. A. (Orgs). Ensino de didática - entre recorrentes e urgentes questões. Rio de Janeiro: Quartet e Faperj, Rio de Janeiro, 2014, pg. 47.
- Paredes, J. **Ser profesor hoy**. La investigación como base de la enseñanza. In: Gascón, A. H. e Labra, J. P. (Orgs) Didáctica General – La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España, S.A.V., pg. 36.
- Navarro, M. C. D. **Aprender desde adentro**. Una didáctica de la cotidianidad en Educación Infantil. In: Didáctica General, España, 2008, p. 121-132.
- Gomes, M. O. **Didática na Educação Infantil – perspectivas e desafios**. In: Silva, M., Nascimento, C. O. C. & Zen, G. C. Didática - abordagens teóricas contemporâneas. Editora da Universidade Federal da Bahia, 2019. p. 175-187, vol 1.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	A ESCOLA COMO INSTITUIÇÃO SOCIAL
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03 créditos
Horário	4ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem por finalidade aprofundar os estudos sobre os processos de investigação da escola como instituição da modernidade, intrínseca ao projeto da sociedade burguesa urbano-industrial, à qual foi delegada a função de formar e conformar os sujeitos individuais e coletivos aos padrões de racionalização e burocratização dessa sociedade.

Bibliografia

- BARROSO, João (Org.) **O estudo da escola**. Porto, Porto Editora, 1996.
- ENGUITA, Mariano F. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.
- HAMILTON, David. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna, **Revista Brasileira de História da Educação**, n. 1, jan/jun, 2001, pp. 45-73.
- NÓVOA, António. **As organizações escolares em análise**. Lisboa, Dom Quixote/Instituto de Inovação Educacional, 1995.
- PARO, Vitor H. **Crítica à estrutura da escola**. São Paulo, Cortez, 2011.
- PEREIRA, Luiz. **A escola numa área metropolitana**, São Paulo, Pioneira, 1976.
- SPÓSITO, Marília P. **O povo vai à escola: a luta popular pela expansão do ensino público em São Paulo**. São Paulo, Loyola, 1992.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	TEORIA CRÍTICA E FORMAÇÃO: ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO E JUVENTUDE
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	03 créditos
Horário	5ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como proposta o aprofundamento de leituras relacionadas à educação, escolarização e formação da juventude, considerando as intersecções entre cultura, trabalho, meios de comunicação, tecnologia, dentre outros aspectos que configuram a experiência e a socialização dos jovens. Por meio da análise de diferentes estudos sobre educação e juventude, serão analisadas as condições objetivas e subjetivas produtoras de distintas formas de ser jovem no capitalismo tardio, notadamente os elementos que põem em evidência a desigualdade típica da sociedade brasileira, bem como a diversidade, a resistência e as alternativas a esse modo de organização e funcionamento da vida econômica, social e política. As questões concernentes à gênero, classe, raça, origem social, território e outras serão tratadas nos seus nexos com a educação da juventude. O referencial das análises é a teoria crítica da sociedade (Walter Benjamin, Theodor W. Adorno, Max Horkheimer e Herbert Marcuse).

Bibliografia

- ABRAMO, Helena Wendel. Considerações sobre a tematização social da juventude no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*. São Paulo: ANPEd, n. 5-6, 1997.
- ABRAMO, Helena Wendel; BRANCO, Pedro Paulo Martoni (org.). *Retratos da juventude brasileira*. São Paulo: Fundação Perseu Abramo/Instituto Cidadania, 2005.
- ADORNO, Theodor W. Teoría de la seudocultura. In: HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. *Sociologica*. Madrid: Taurus, 1979, p. 175-199.
- _____. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- BATISTA, Maria Isabel Formoso C. S. A formação do indivíduo no capitalismo tardio um estudo sobre a juventude contemporânea. São Paulo: PUCSP, 2008. (Tese de doutorado)
- BENJAMIN, Walter. *Reflexões: a criança, o brinqueado, a educação*. São Paulo: Summus Editorial, 1984.
- _____. *La metafísica de la juventude*. Barcelona: Paidós/I.C.E.- U.A.B, 1993.
- _____. *A hora das crianças (narrativas radiofônicas)*. Rio de Janeiro: Nau, 2015.
- BOURDIEU, Pierre. A juventude é apenas uma palavra. In: _____. *Questões de sociologia*. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1983.
- BRITTO, Sulamita de. *Sociologia da juventude*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1968. (4 Volumes)
- BURAK, Solum Donas (compilador). *Adolescencia y juventud em América Latina*. Cartago (Costa Rica): Libro Universitario Regional, 2001.
- CHARLOT, Bernard. Valores e normas na juventude contemporânea. In: PAIXÃO, Lea Pinheiro; ZAGO, Nadir. *Sociologia da educação*. Petrópolis: Vozes, 2007, p. 203-221.
- COHN, Gabriel (org.). *Theodor W. Adorno*. São Paulo: Ática, 1994. (Col. Grandes Cientistas Sociais).

DUBET, François; MARTUCELLI, Danilo. A socialização e a formação escolar. *Lua Nova*. São Paulo: CEDEC, n. 40-41, 1997, p. 241-266.

FORACCHI, Marialice M. *A juventude na sociedade moderna*. São Paulo: Pioneira, 1972.

_____. *O estudante e a transformação da realidade*. São Paulo: Editora Companhia Nacional, 1965.

FREITAS, Maria Virgínia de. *Políticas públicas: juventudes em pauta*. São Paulo: Cortez/Ação Educativa/Fundação Friedrich Ebert, 2003.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. Perspectivas sociais e políticas da formação de nível médio: avanços e entraves nas suas modalidades. *Educação e Sociedade*. Set., v. 32, n. 116, 2011, p. 619-638.

GOUVEIA, Aparecida Joly; HAVIGHURST, Robert J. *Ensino médio e desenvolvimento*. São Paulo: Melhoramentos/Editora da Universidade de São Paulo, 1969.

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor. W. *Temas básicos da sociologia*. Tradução: A. Cabral. São Paulo: Cultrix, 1973.

_____. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985)

JUVENTUDE E CONTEMPORANEIDADE. *Revista Brasileira de Educação*. São Paulo, n. 5-6, 1997. (número especial)

LEÃO, Geraldo *et al.* Juventude, projetos de vida e ensino médio. *Educação e Sociedade*. Dez., v. 32, n.117, 2011, p. 1067-1084.

LEVI, Giovanni; SCHMITT, Jean-Claude. *História dos jovens*. São Paulo: Cia das Letras, 1996. (2 volumes)

MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

_____. *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. Rio de Janeiro: LTC, 1972.

_____. *A grande recusa hoje*. (organização de Isabel Loureiro). Petrópolis: Vozes, 1999.

_____. Una apreciación: el movimiento en una nueva era de represión. *Deslinde – Cuadernos de Cultura Política Universitaria*. Ciudad de Mexico, n. 5, 1972. (versão digitalizada)

_____. Ensayos sobre política y cultura. Barcelona: Planeta-Agostini, 1986.

_____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: UNESP, 1999.

_____. *Cultura e sociedade*. São Paulo: Paz e Terra, 1997 e 1998. (2 vol.)

PAIS, José Machado; CAIRNS, David; PAPPÁMIKAIL, Lia.. Jovens europeus: retrato da diversidade. *Tempo social*. Revista de Sociologia da USP, v. 17, n. 2, 2005, p. 109-140.

PAIS, José Machado. 2009. A juventude como fase de vida: dos ritos de passagem aos ritos de impasse. *Saúde e Sociedade*. São Paulo, v. 18, n. 3, p. 371-381.

PEREIRA, João Baptista B. *A escola secundária numa sociedade em mudança*. 2ª ed. São Paulo: Pioneira, 1976.

REIS, Rosemeire. Experiência escolar de jovens/alunos do ensino médio: os sentidos atribuídos à escola e aos estudos. *Educação e Pesquisa*. Set., v. 38, n. 3, 2012, p. 637-652.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Formação política do adolescente no ensino médio: a contribuição da Filosofia. *Pro-Posições*. Abr., v. 21, n. 1, 2010, p. 57-74.

SILVA, Monica Ribeiro da *et al.* Juventude, escola e trabalho: permanência e abandono na educação profissional técnica de nível médio. *Educação e Pesquisa*. Jun., vol. 39, n. 2, 2013, p. 403-417.

SPOSITO, Marília Pontes. A sociabilidade juvenil e a rua: conflitos e ações coletivas na cidade. *Tempo Social*. Revista de Sociologia da USP, v. 5, n. 1-2, 1994, p. 161-178.

_____. Uma perspectiva não escolar no estudo sociológico da escola. In: PAIXÃO, Lea Pinheiro; ZAGO, Nadir. *Sociologia da educação*. Petrópolis: Vozes, 2007, p. 19-43.

_____. (coord.). *O estado da arte sobre juventude na pós-graduação brasileira*. Belo Horizonte: Argumentum, 2009. (2 volumes)

SPOSITO, Marília Pontes; CARRANO, Paulo César Rodrigues. Juventude e políticas públicas no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro: ANPEd, n. 24, 2003, p. 16-39.

SPOSITO, Marília Pontes; CARVALHO E SILVA, Hamilton Harley de; SOUZA, Nilson Alves de. Juventude e poder local: um balanço de iniciativas públicas voltadas para jovens em municípios de regiões metropolitanas. *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro: ANPEd, vol. 11, n. 32, 2006, p. 238-257.

ZIBAS, Dagmar M. L. A reforma do ensino médio nos anos de 1990: o parto da montanha e as novas perspectivas. *Revista Brasileira de Educação*. Abr., n. 28, 2005, p. 24-36.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE
Professor (a)	Ana Paula Ferreira da Silva
Nº de créditos	03 créditos
Horário	5ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03 créditos
Horário	5ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, dentre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa, nos EUA e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- DEWEY, John. *Democracia e educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1959.
- _____. *Liberalismo, liberdade e cultura*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1970.
- FERNANDES, Florestan. 1968. *Sociedade de classes e subdesenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar.
- _____. *A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica*. Rio de Janeiro, 1976.
- FURTADO, Celso. *Teoria e política do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1967.
- IANNI, Octavio. *Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.
- GRAMSCI, Antonio. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
- LANGEVIN, Paul; WALLON, Henri. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Albert. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969, p. 155-193.
- MANACORDA, Mario. *El principio educativo en Gramsci*. Salamanca: Ediciones Sigueme, 1977.
- MARCUSE, Herbert. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- MARX, Karl. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes, 1992.
- MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969.
- SNYDERS, Georges. *Para onde vão as pedagogias não diretivas?* São Paulo: Centauro, 2001.
- TRAGTENBERG, Maurício. *Sobre educação, política e sindicalismo*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.
- WALLON, Henri. *Psicologia e educação da infância*. Lisboa: Editorial Estampa, 1975.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2022



Disciplina	INCLUSÃO/EXCLUSÃO ESCOLAR E DESIGUALDADES SOCIAIS
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03 créditos
Horário	6ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem por finalidade aprofundar os estudos sobre os processos de inclusão e exclusão escolar, tendo por base os estudos e investigações brasileiros sobre processos de escolarização de diferentes camadas sociais, que deverão se constituir nos seus três grandes eixos, abrangendo: a) escolarização das camadas populares; b)) escolarização das camadas médias; e c)) escolarização das elites nacionais, como expressões de políticas elitistas, baseadas fundamentalmente na meritocracia

Bibliografia

- ALMEIDA, Ana Maria F. de; NOGUEIRA, M. Alice. **A escolarização das elites: um panorama internacional da pesquisa**. Petrópolis, Vozes, 2002.
- ARENHART, Deise. Geração e classe social na análise de culturas infantis: marcas de alteridade e desigualdade. **Zero a seis**, v. 17, n. 32 p. 193-209, Florianópolis, jul-dez 2015
- CARVALHO, Marília Pinto de. Quem são os meninos que fracassam na escola? **Cadernos de Pesquisa**, v. 34, n. 121, jan./abr. 2004.
- NOGUEIRA, M. Alice, ROMANELLI, Geraldo, ZAGO, Nadir (2003). **Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares**. Petrópolis, Vozes, 2003.
- _____. O capital cultural e a produção das desigualdades sociais contemporâneas. **Cadernos de Pesquisa**, v. 51, p. 1-13, 2021.
- PAULA, Gustavo Bruno de; NOGUEIRA, M. Alice. **Desigualdades socioespaciais e escolhas escolares**. Educação (UFSC, online), v. 43, p. 55, 2018.
- [PIOTTO, DÉBORA C.](#) (Org.) **Camadas populares e universidades públicas: trajetórias e experiências escolares**. São Carlos: Pedro & João editores, 2021.
- REIS, Roseli R, dos. Juventude e conhecimento escolar : um estudo sobre o (des)interesse. São Paulo, PUCSP/EHPS, Tese de Doutorado, 2014.
- SILVA, Ani Martins da. A suplência no nível médio de ensino pelo desempenho nos cultrosos de graduação : um estudo de trajetórias escolares. São Paulo, PUCSP/EHPS, Tese de Doutoraado, 2007.
- SIQUEIRA, Ana Rita; NOGUEIRA, M. Alice. Focalizando um segmento específico da rede privada de ensino: escolas particulares de baixo custo. **Educação e pesquisa**, v. 43, n. 4, p. 1005-1022, out/dez, 2017