

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem**

**Disciplina: ATIVIDADE PROGRAMADA MINICURSO: Caminhos da Pesquisa Crítica de Colaboração: reflexões históricas e desafios contemporâneos**

**Linha(s) de Pesquisa: Linguagem e Educação**

**Responsável: 004568 Maria Cecília Camargo Magalhães**

**Aulas: 5 aulas (Minicurso- início do ano letivo – 1ª. Semana Letiva)**

**Semestre/Ano: 2025-1**

**Dia/Horário: 1ª.Semana Letiva - 9:00-12:00**

**Crédito: 1**

**Nível: ME/DO**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8567-0358>

Research Gate: <https://www.researchgate.net/profile/Maria-Cecilia-Magalhaes-2>

### **Ementa**

Este minicurso se propõe a criar um contexto de discussão crítica das bases éticas, onto-epistemológicas e metodológicas da Pesquisa Crítica de Colaboração (PCCol), uma abordagem que se destaca pela sua importância no panorama atual de pesquisa acadêmica e social, voltada à constituição de investigações que possibilitem a transformação de injustiças e desigualdades coloniais apoiadas em modos liberais de pensar e agir no mundo. Para isso são convidadas pesquisadoras que vêm participando das transformações teórico-metodológicas da PCCol, ao longo de sua historicidade, motivadas por diversas influências políticas, sociais, históricas e culturais que moldaram sua constituição como abordagem teórico-metodológica e como pesquisa. As aulas serão organizadas por meio de leituras e discussões de textos propostos pelas pesquisadoras participantes, por atividades práticas de análise e discussão de dados, em que todos e todas terão a oportunidade de se aprofundarem na relevância e no desenvolvimento da Pesquisa Crítica de Colaboração, no contexto contemporâneo e nos novos conceitos e bases onto-epistemológicas que as apoiam. Para vivenciar a PCCol e sua relação com novos contextos de pesquisa, os alunos participantes serão convidados a engajar-se em práticas e experiências criadas que ilustrem a diversidade da pesquisa engajada em sua relação com a colaboração crítica.

### **REFERÊNCIAS**

LIBERALI, F. C. Multiletramento engajado para a prática do bem viver. *Linguagem em Discurso*, v. 22, p. 125-145, 2022.

MAGALHÃES, M. C. C.; FIDALGO, S. S. Critical collaborative research: focus on the meaning of collaboration and on mediational tools. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, v.10, p. 773-797, 2010.

STETSENKO, A. Radical-transformative agency: continuities and contrasts with relational agency and implications for education. *Frontiers in Education*, v. 4, art. 148, 2019. doi: 10.3389/educ.2019.00148.

FREIRE, P. *Educação como prática da liberdade*. 23. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

LIBERALI, F. C. et al. Critically collaborating to create the viable unheard of: connecting Vygotsky and Freire to deal with a devastating reality. In: SOUZA, V. L. T.; ARINELLI, G. *Qualitative research and social intervention: transformative methodologies for collective contexts*. Charlotte: Information Age Pub, 2021. v. 1, p. 63-81.

VYGOTSKY, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1934/2001.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Livraria Martins Fontes, 1930/1984.

MEGALE, A. H.; LIBERALI, F. C. As implicações do conceito de patrimônio vivencial como uma alternativa para a educação multilíngue. *REVISTA X*, v. 15, p. 55-74, 2020.