



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Estudos Pós-Graduados em Tecnologias da
Inteligência e Design Digital

Disciplina: P04128/TIDD

Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem – DTPA

Nível: Mestrado/ Doutorado

Módulo I – Conceitos Fundamentais

Área de Concentração: Processos Cognitivos e Ambientes Digitais

Linha de Pesquisa: Mediações tecnológicas da aprendizagem e cognição

Professora: Dra. Ana Maria Di Grado Hessel (cod: 7765)

Semestre: 1º semestre de 2025

Horário: 3a feira, das 19h às 22h

Tipo: eletiva para mestrado e doutorado

Créditos: 3

Carga Horária: 255 horas

1. Descrição e ementa da disciplina

Estudo do desenvolvimento histórico das teorias de aprendizagem e dos respectivos conceitos de conhecimento, ensino, aprendizagem e comunicação com ênfase na epistemologia genética articulada com as teorias de base biológica e sociocultural, nos processos de construção do conhecimento e na mediação pedagógica. Relação das teorias estudadas com práticas desenvolvidas em ambientes virtuais de aprendizagem, de modo a favorecer a realimentação das teorias e a reconstrução das práticas.

2. Objetivos

- Conhecer as teorias de aprendizagem baseadas em abordagens e linhas da psicologia e da biologia e do pensamento complexo.
- Identificar no cenário da cultura digital as experiências cognitivas emergentes.
- Refletir sobre conceitos de inteligência artificial pertinentes às questões cognitivas: uso, ética, potencialidade etc.

3. Detalhamento da ementa da disciplina em unidades de conteúdo:

	Conteúdo por aula	Conteúdo, metodologia ou estratégia de ensino
1	Apresentação do programa da disciplina; organização dos grupos de trabalho.	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada
2	Concepções do processo ensino/ aprendizagem: Perspectiva Empirista e o Behaviorismo.	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada
3	Concepções do processo ensino/aprendizagem: Perspectiva Racionalista e a Gestalt.	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada
4	Perspectiva Construtivista - Epistemologia Genética - Jean Piaget.	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada

5	Aprendizagem significativa e Ausubel	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada
6	Maturana e Varela – biologia do conhecer - elementos da teoria de Santiago	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada
7	Sistemas Vivos e a autopoiese – Maturana e Varela	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada
8	Organização e estrutura nos sistemas autopoéticos, acoplamento estrutural	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada
9	Pensamento Complexo: abordagem linear e abordagem sistêmica	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada
10	Pensamento Complexo e a noção de sujeito	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada
11	Os princípios da complexidade: princípios retroativo, recursivo e dialógico.	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada
12	Os princípios da complexidade: hologramático e auto-eco-organização.	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada
13	O sentido do pensar: a filosofia desafia a inteligência artificial	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada
14	Seminário sobre inteligência artificial e cognição	Seminário
15	Seminário sobre inteligência artificial e cognição	Seminário
16	Seminário sobre inteligência artificial e cognição	Seminário
17	Síntese e avaliação do semestre	Avaliação em grupo

4. Metodologia

Leituras preparatórias das aulas

Aula dialogada sobre os conceitos nos materiais lidos antecipadamente.

Desenvolvimento de seminários

5. Avaliação

A avaliação será processual e constará de:

- Participação em aula no debate das leituras planejadas;
- Pesquisa e apresentação de materiais para subsidiar a realização de seminários
- Realização de seminários

6. Bibliografia

6.1. Básica

ILLERIS, Knud. Teorias Contemporâneas da Aprendizagem. Editora Penso, 2012.

HAIDT, Jonathan. A geração ansiosa: como a infância hiperconectada está causando uma epidemia de transtornos mentais. São Paulo: Companhia das Letras, 2024.

HARI, Johann. Foco roubado: os ladrões de atenção da vida moderna. São Paulo: Vestígio, 2023

GABRIEL, Markus. O sentido do pensar: a filosofia desafia a inteligência artificial. Petrópolis: Editora Vozes, 2021.

- LEE, Kai-Fu. 2041: como a inteligência artificial vai mudar sua vida nas próximas décadas. Rio de Janeiro: Globo Livros, 2022.
- LEGRANÇOIS, Guy. Teorias da aprendizagem: o que o professor disse. Editora Cengage, 2016.
- MARIOTTI, Humberto. Pensamento Complexo: suas aplicações à liderança, à aprendizagem e ao desenvolvimento sustentável. São Paulo: Atlas, 2007.
- MATURANA, H.; VARELA, F. A árvore do conhecimento: as bases biológicas do entendimento humano. Campinas: Ed. Psy II, 1995.
- MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizagem Significativa: teoria e textos complementares, Editora LF, 2011.
- MOREIRA, Marco Antonio. Teorias de Aprendizagem. Editora LTC, 2020.
- MORIN, Edgar. Introdução ao Pensamento Complexo. Lisboa: Instituto Piaget, 3a. Ed., 2001.
- MORIN, Edgar. Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação. Porto Alegre: Sulina, 2015.
- SANTAELLA, Lucia. A inteligência artificial é inteligente? São Paulo: Edições 70, 2023.

6.2. Complementar

- CAREY, Benedict. Como aprendemos: a surpreendente verdade sobre quando, como e por que o aprendizado acontece. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.
- CLAPP, Edward; ROSS, Jessica; RYAN, Jennifer; TISHMAN, Shari. Maker-Centered Learning: Empowering Young People to Shape Their Worlds. First edition, San Francisco: Jossey-Bass; John Wiley & Sons, 2017.
- LE MOS, André, LÉVY, Pierre. O futuro da internet. São Paulo: Paulus, 2010.
- LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. 4a ed. Rio de Janeiro: Editora 34, 1997.
- MORAES, Maria Cândida; PESCE, Lucila; BRUNO, Adriana. Pesquisando fundamentos para novas práticas na educação online. São Paulo: RG Editores, 2008.
- PRENSKY, Marc. " Não me atrapalhe , mãe, eu estou aprendendo!": Como os videogames estão preparando nossos filhos para o sucesso no século XXI e como você pode ajudar! Tradução de Livia Bergo. São Paulo: Phorte, 2010.
- RESNICK, Mitchel. Lifelong Kindergarten: cultivating creativity through projects, passion, peers, and play. Cambridge: MIT Press, 2017.
- ROBINSON, Ken; ARONICA, Lou. Creative Schools: the grassroots revolution that's transforming education. New York: Penguin Books, 2016.
- SANTAELLA, Lucia. Linguagens líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.
- SANTAELLA, Lucia. A ecologia pluralista da comunicação: conectividade, mobilidade e ubiquidade. São Paulo: Paulus, 2010.
- TRILLING, B.; FADEL, C. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. San Francisco: John Wiley & Sons, 2009